

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	28383 Еколого-економічне рослинництво
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	201 Агрономія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	27
Повна назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493014
ПІБ керівника ЗВО	Галич Олександр Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.pdau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/27>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	28383
Назва ОП	Еколого-економічне рослинництво
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра рослинництва
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра землеробства і агрохімії ім. В.І. Сазанова; кафедра селекції, насінництва і генетики; кафедра германської і української філології; кафедра інформаційних систем та технологій; кафедра підприємництва і права; кафедра публічного управління та адміністрування.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36003, м. Полтава, вул. Сковороди, 1/3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	273250
ПІБ гаранта ОП	Гангур Володимир Васильович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	volodymyr.hanhur@pdau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-166-85-00
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-166-85-00

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Полтавщина володіє дуже потужним АПК основу якого становить галузь рослинництва (85%). Вона також є серед лідерів за обсягами виробництва органічної продукції. Рух України до ЄС передбачає еколого-економічне обґрунтування технологічних процесів, що забезпечить екологічно збалансований і економічно результативний розвиток територій. Це в свою чергу вимагає належної підготовки фахівців. Реалізація цього завдання здійснюється в ПДАУ.

Передумовою започаткування ОП була участь викладачів та науковців університету у міжнародних проектах і програмах, зокрема у спільному українсько-німецько-австрійському проекті в рамках TEMRUS-TACIS (T_JEP–10758-1999), де було розроблено і погоджено основні складові підготовки магістрів за напрямом Еколого-економічне рослинництво. Питання екологізації та економічної ефективності с.-г. виробництва обговорювались на колегіях Департаменту АПР, профільних комісіях Полтавської обласної ради, що зrealізовано в обласній Програмі розвитку та підтримки аграрного комплексу Полтавщини за пріоритетними напрямками на період до 2027 року (<https://surl.li/iwgrzv>), де вперше одним із цільових спрямувань є «Розвиток органічного землеробства та виробництво органічних продуктів харчування». У виступах на 52-й науково-методичній конференції викладачів і аспірантів «Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки фахівців», було наголошено: на особливостях формування фахових компетентностей здобувачів, Кочерга А., Філоненко С.; на модернізації освітніх технологій та освітніх програм для підвищення ефективності освітнього процесу, Дядик Т. (<https://surl.li/veomqz>).

Рішення про започаткування ОП Еколого-економічне рослинництво схвалено Вченою радою ПДАУ від 23.11.2021 р., протокол № 4. Рішення про здійснення освітньої діяльності за ОП у 2022-2023 н.р., затверджено Вченою радою ПДАУ від 23.06.2022 р., протокол № 18 та введено в дію наказом ректора ПДАУ від 24.06.2022 р. № 154.

Освітня програма, що акредитується, розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 201 Агронімія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 17.11.2020 р. № 1420, схвалена Вченою радою ПДАУ від 27.02.2024 р. протокол № 6 та введена в дію наказом ректора ПДАУ від 27.02.2024 р. № 50.

Перегляд та удосконалення змісту ОП відбувається згідно із вимогами чинної нормативної документації ПДАУ, а також із врахуванням сучасних вимог та трендів розвитку спеціальності. У цьому процесі беруть участь всі зацікавлені споживачі освітніх послуг, зокрема НПП, з.в.о., роботодавці та інші стейкхолдери. Науково-педагогічний персонал, який здійснює освітній процес, залучення зовнішніх стейкхолдерів до реалізації ОП дозволяє спрямувати її до теперішніх вимог с.-г. виробництва, зокрема і через наукову складову кваліфікаційної роботи та науково-дослідну практику, що формує передумови для підготовки конкурентоспроможних на ринку праці фахівців.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	130	71	11	0	0
2 курс	2023 - 2024	125	141	31	0	1

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	28369 Агронімія 20022 агрономія
другий (магістерський) рівень	28384 Насінництво та насіннезнавство 29570 Насінництво і насіннезнавство 31563 Екологічне рослинництво 28383 Еколого-економічне рослинництво 19055 еколого-економічне рослинництво 19823 насінництво та насіннезнавство

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37269 Агрономія
--	-----------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	73652	38640
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	73652	38640
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	829	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма Еколого-економічне рослинництво.pdf</i>	PeJC1pIu7juFcKp5Bg+GM7zHx/PG7koSfuJH+Y57RU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	D5/ijLDLXpVIUnHt9KKx/mXCvaV4W1h6Zcb3nk/vFjs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenziyadlyalaslo.pdf</i>	vUzBg4Pmo2lJo2jySWXNcgHcDWIc2aAbGcGcOwAvhgU =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenziyavidgukno3.pdf</i>	GHW7+4oVYv/qUZMo4hYtLevnHOMWGlNINcb+jSCbD +0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenziya-vidgukolenashyyan.pdf</i>	SRGoF3p1o7SgftX31HjF3prEz9SC3HZaWYs5niwTik=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenziya-vidguksokyrko.pdf</i>	EYQBpkFcODNzK5dtSmwrFW7EkJo+BREhkqiki8X7QoI =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за

відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, пояснить, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Загальні та спеціальні (фахові) компетентності, програмні результати навчання, що визначені Стандартом вищої освіти спеціальності 201 Агрономія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 17.11.2020 р. № 1420 (<https://surl.li/bnikkn>), у повному обсязі відображені в ОП, а набуття їх здобувачами вищої освіти здійснюється через засвоєння обов'язкових компонентів ОП. Окрім зазначених у Стандарті компетентностей і результатів навчання, які разом формують фахівця здатного розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері агрономії під час здійснення професійної діяльності або у процесі навчання, до ОП включено 1 загальну компетентність – здатність діяти на основі принципів сталого розвитку, 3 спеціальні (фахові) компетентності, спрямовані на формування здатності розробляти, адаптувати, застосовувати екологічно безпечні та економічно ефективні технології. Сформульовано РН 14–17, які відображають особливості освітньої програми та враховують її специфіку і пріоритети. Взаємозв'язок ОК із ПРН знайшов своє відображення у матрицях відповідності та брався до уваги під час розробки структурно-логічної схеми ОП.

Більш глибокому опануванню РН сприяє можливість вільного вибору дисциплін професійного спрямування, участь у роботі наукових гуртків, програмах академічної мобільності, навчання у форматі неформальної освіти, та участі в наукових, науково-практичних конференціях.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси з.в.о. та випускників було враховано під час формулювання цілей та ПРН, за щорічного перегляду та доопрацювання ОП.

За обговорення проєкту ОП 2023 р., з.в.о. Гордівська С., зазначила, що для підсилення дослідницьких компетентностей, формування готовності до участі в наукових, науково-практичних конференціях, тренінгах, круглих столах є потреба в знаннях щодо оформлення та представлення результатів власних наукових досліджень. Цю пропозицію враховано в ОК – 8. З.в.о. Кузьмич Я., висловив думку, що з метою підвищення конкурентних переваг на ринку праці з.в.о. мають володіти навичками управлінського консультування з широкого кола питань у сфері агрономії, яку враховано у змісті ОК–5. (<https://surl.li/znxgxb>). У період роботи над проєктом ОП 2024 р., з.в.о. Радочіна О., висловила думку про необхідність розкриття потенціалу, сучасних напрямів та завдань науково-дослідних установ сільськогосподарського спрямування регіону, а також на використанні результатів їхніх досліджень при оновленні змісту ОК. (<https://surl.li/vlseto>). Крім того з.в.о. мають змогу виявляти свою думку стосовно цілей, переліку освітніх компонентів, ПРН, форм і методів навчання тощо через органи студентського самоврядування та опитування.

До обговорення ОП залучаються випускники програми, зокрема голова ФГ «Тренд» Пунтус О., запропонував включити до змісту ОК – 6 тему, що розкриває еколого-біологічні аспекти технології вирощування перспективної технічної культури льону олійного.

- роботодавці

Роботодавцями для випускників за ОП Еколого-економічне рослинництво є ряд підприємств та установ різних форм власності, виробнича діяльність яких пов'язана із АПК України. Інтереси роботодавців щодо формування цілей, змісту ОП забезпечуються шляхом опитування, залучення їх до обговорення під час проведення круглих столів або безпосереднього перебування робочої групи на підприємствах, рецензування ОП. На основі отриманих рецензій та висловлених пропозицій на ОП було враховано рекомендації: до обов'язкових освітніх компонентів включити дисципліну «Агроконсалтинг», що забезпечить формування ПРН 13 та ОК Психологія і педагогіка вищої школи, що забезпечить використання психологічних знань у професійній діяльності (Кір'ян В., Устимівська ДСР); з метою формування у здобувачів освіти здатності до розробки та викладання навчальних дисциплін в закладах вищої та фахової передвищої освіти, які забезпечують підготовку фахівців спеціальності 201 Агрономія (відповідно ФК 8) запропонували ввести ОК Методика викладання фахових дисциплін (Сокирко П., директор ДПДГ «Степне»); залучення до викладання окремих тем в межах ОК провідних вчених науково-дослідних установ та спеціалістів-практиків передових господарств регіону (Сокирко М., директор Полтавської ДСГДС ім. М. І. Вавилова).

- академічна спільнота

Академ. спільнота має можливість ознайомитися та надати свої пропозиції під час громадського обговорення проєкту ОП, залучення їх до наукових заходів, робочих зустрічей, засідань ради з якості ВО спеціальності. Ласло О., запропонувала ввести до обов'язкових ОК дисципліну «Еколого-біологічне рослинництво», яка буде забезпечувати РН 2, 3, 7, 14, 15, 16. Подібну думку висловив рецензент ОП від зовнішньої акад. спільноти Гирка А. Крім того ним запропоновано збільшити кількість кредитів ОК професійної підготовки (ОК9 та ОК10). Оніпко В., порадила викласти РН 17 у наступній редакції: «Володіти основами методики викладання фахових дисциплін у закладах вищої і фахової передвищої освіти», що забезпечує ФК 8 Стандарту (<https://surl.li/zbfsqx>). Писаренко С., запропонувала змінити назву ОК «Інноваційний розвиток підприємства» на «Організація підприємницької діяльності в АПК», яка більш повно розкриває зміст передбачений робочою програмою та забезпечує формування

РН 3, 7, 8, 11, 12. Юрченко С., порадила викласти РН 16 у ред.: «Розробляти та реалізовувати наук.-обґрунт. інноваційні технології вирощування с.-г. культур із врахуванням біологічних особливостей рослин, біокліматичного потенціалу територій та новітніх світових тенденції формування агротехнологій», що забезпечується ОК9, ОК10. Ляшенко В., запропонував вилучити дисципліну «Охорона праці в галузі та цивільний захист» з переліку обов'язкових ОК, оскільки основи безпеки життєдіяльності є у змісті ОК10, програмі наук.-досл. практ.

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери підключаються до обговорення ОП та надання пропозицій шляхом ознайомлення з проектом ОП (<https://surl.li/vlseto>), або її діючою редакцією (<https://surl.li/zxhxzr>), та під час робочих зустрічей з розробниками ОП (<https://surl.li/jrysyx>). Так, Шиян О. (завідувач відділу природи Полтавського краєзнавчого музею ім. Василя Кричевського), висловила думку, що з метою вивчення, популяризації наукового доробку, практичного досвіду провідних вчених Полтавщини в галузі агрономії доцільним є висвітлення цього питання в курсі «Методи і організація досліджень в агрономії», що підсилить забезпечення РН 2. Під час виїзду в ПАФ «Україна» Великобагачанської ТГ засновник господарства Герой України Балуюк І. М., підкреслив, що сучасні аграрні підприємства потребують фахівців, які володіють не лише ґрунтовними теоретичними знаннями, а й практичними навичками, адаптованими до реальних викликів галузі. Зокрема, було акцентовано увагу на важливості оволодіння інноваційними технологіями, сучасними методами управління сільськогосподарськими процесами та вмінням оперативно реагувати на зміни в аграрному секторі (<https://surl.li/pfxxsp>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП узгоджується з місією ПДАУ, яку регламентує Стратегія розвитку ПДАУ на 2024-2030 рр. (<https://surl.li/klkzph>) та Перспективний план розвитку ПДАУ на період до 2025 р. (<https://surl.li/lwxwuyq>). Місія ПДАУ полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців шляхом інтеграції аграрно-продовольчої, адміністративно-управлінської та соціально-гуманітарної сфер, враховуючи національно-патріотичне виховання, індивідуальні освітні потреби та запити стейкхолдерів, які будуть здатні забезпечити реалізацію сталого розвитку як на регіональному, так і державному рівні.

Підготовка магістрів за спеціальністю 201 Агрономія за ОП Еколого-економічне рослинництво цілком узгоджується з місією ПДАУ та забезпечує формування у них необхідних освітніх та професійних компетентностей, з урахуванням сучасних і перспективних напрямів розвитку галузі та потреб ринку праці, а також сприяє формуванню, розвитку і реалізації творчих здібностей, моральних цінностей, відповідальної, соціо-екологічної свідомої, патріотично вихованої особистості. Згідно «Стратегії розвитку ПДАУ», ОП забезпечує якісну підготовку фахівців відповідно до вимог вітчизняних та світових стандартів вищої освіти, на засадах дотримання принципів академічної доброчесності, впровадження інноваційних підходів для набуття компетентностей згідно із запитам та потребами стейкхолдерів, де поєднується освітня, науково-дослідна та практична складова.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП і РН сформульовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, спеціальності та вимог ринку праці. ОП спрямована на формування у з.в.о. компетентностей, необхідних для безперервного професійного розвитку, здатності критично оцінювати та впроваджувати новітні технології. Програма забезпечує підготовку фахівців, здатних адаптуватися до динамічних змін аграрного сектору, інтегрувати цифрові технології та екологічно безпечні рішення у виробництво, що сприятиме сталому розвитку та конкурентоспроможності галузі.

Відстеження актуальних напрямів розвитку науки і спеціальності здійснюється шляхом організації та участі НПП у конференціях (<https://surl.li/awociv>), круглих столах (<https://surl.li/bwvejy>), семінарах (<https://surl.li/ncfjhk>), презентаціях провідних компаній (<https://surl.li/yjpeja>), відвідуванням передових агроформувань (<https://surl.li/pfxxsp>), підвищенні кваліфікації у ведучих ЗВО та НДУ, стажування на базі кращих агропідприємств (<https://surl.li/ptqmmv>), одержання додаткових знань на вебінарах (<https://surl.li/hfygxx>), а також врахування передового досвіду наукової спільноти (<https://surl.li/piuzgr>).

Відновлення економіки України в післявоєнний період, зокрема і земельних угідь, які зазнали значних руйнувань військовими діями, вимагатиме підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно вирішувати проблеми, пов'язані із відновленням родючості земель, екологічною безпекою та загальним економічним розвитком АПК.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Формулювання мети ОП і РН здійснене з урахуванням актуальних потреб агробізнесу Полт. обл., що зумовлено специфікою регіональної економіки та пріоритетами її розвитку. Особливий акцент зроблено на підготовці фахівців, здатних впроваджувати інноваційні агротехнології, підвищувати продуктивність с.-г. виробництва та сприяти сталому розвитку аграрного сектору області. За визначення цілей та РН ОП враховано галузевий та регіональний контекст, який корелює із Стратегією розвитку Полт. обл. на 2022-2027 рр.» (<https://surl.li/nlarss>) та операційною ціллю 3.3. Рациональне та екобезпечне господарювання і 3.4. Збереження та відтворення якості довкілля, а також Програмою розвитку та підтримки аграрного комплексу Полтавщини за пріоритетними напрямками на період до 2027 р. (<https://surl.li/vsetil>), де серед очікуваних результатів є активізація підприємницької діяльності у напрямку органічного виробництва та пов'язане із цим створення додаткових робочих місць. Галузева спрямованість та регіональний контекст враховано під час формування тематики кваліфікаційних робіт, за проведення науково-дослідної практики, а також у процесі практичних занять шляхом підбору відповідних питань і завдань. Моніторинг ринку праці здійснюється через організацію дня кар'єри (<https://surl.li/aoiieel>) галузевих ярмарків вакансій

(<https://surl.li/mqppqlv>) та систематичний аналіз актуальних пропозицій роботодавців (<https://surl.li/tcjbtj>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та змісту і РН ОП було проаналізовано та враховано досвід вітчизняних закладів вищої освіти із підготовки здобувачів ступеня вищої освіти Магістр за спеціальністю 201 «Агрономія», зокрема Львівського національного університету природокористування (<https://surl.li/xtzspw>) – при формуванні переліку компонентів освітньої програми та запровадженні ОК Агроконсалтинг; Вінницького національного аграрного університету (<https://surl.li/dnvtnk>) – за формулювання фокусу ОП та запровадженні ОК Методи і організація досліджень в агрономії; Дніпровського державного аграрно-економічного університету (<https://surl.li/ejvmuf>) – за формулювання РН 14, 15 та запровадженні ОК Світові агротехнології; Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://surl.li/udruk1>) - при формулюванні мети ОП; Сумського національного аграрного університету (<https://surl.li/aedihb>) – за формування переліку та змістовного наповнення вибіркових освітніх компонентів. Таким чином, під час розробки та вдосконалення освітньо-професійної програми було проаналізовано навчальні плани, освітні підходи та структуру обов'язкових та вибіркових дисциплін провідних ЗВО, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 201 «Агрономія» та враховано їх досвід, що сприяє підвищенню якості підготовки здобувачів вищої освіти та адаптації освітнього процесу до сучасних вимог аграрної галузі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Досвід реалізації іноземних освітніх програм ретельно вивчався в рамках міжнародних стажувань, у яких брали участь викладачі кафедри, що здійснює реалізацію ОП, зокрема Міленко О.Г. (Латвійський університет природничих наук і технологій), Єремко Л.С. (Університет природничих наук, м. Люблін, Польща), Гангур В.В., Філоненко С.В. (Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку, м. Люблін, Польща), а також і здобувачі вищої освіти (Кеда Л., Університет в Загребі, Хорватія). Крім того, аналіз світових освітніх практик здійснювався за участі у міжнародних проєктах, зокрема Марініч Л.Г. (Міжнародний проєкт на тему: «Впровадження кернзи для диверсифікації сільського господарства та відновлення здоров'я ґрунтів». Замовник: Інститут землі (TLI, США), Гангур В.В., Філоненко С.В. (Міжнародний проєкт на тему: «Наукове обґрунтування використання земельних ресурсів у Тростянецькій громаді». Замовник: Польський Центр Міжнародної допомоги (2023 р.), що сприяло оновленню змісту освітніх компонентів.

Поряд з цим було проведено моніторинг близьких за спрямуванням освітніх програм в іноземних закладах вищої освіти, зокрема Технічного університету Молдови (<https://surl.li/vaezwt>) Комратського державного університету, Молдова (<https://surl.li/xffvet>), Тракійського університету, Болгарія (<https://surl.li/fixswx>), Вищої школи провінції Ено Кондорсе (Королівство Бельгія) (<https://surl.li/drjvwx>), Краківського сільськогосподарського університету ім. Гуго Коллонтая, Польща (<https://surl.li/zjvqso>), Вагенінгенського Університету (Нідерланди) (<https://surl.li/itdnpv>), що сприяло інтеграції кращих міжнародних напрацювань в освітній процес шляхом покращення формулювання та змістовного наповнення освітніх компонентів 5, 7, 9.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітню програму розроблено відповідно до предметної області, де ціллю навчання є формування у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері агрономії з урахуванням екологічної та економічної доцільності, а теоретичним змістом – рослинництво та управління ґрунтами, сортовими ресурсами та збереженням біологічного розмаїття, які регламентує Стандарт вищої освіти України для спеціальності 201 Агрономія за другим (магістерським) рівнем. Зміст ОП чітко структурований та відповідає теоретичному змісту предметної області спеціальності, об'єктам, методам, методикам та технологіям навчання, вимогам до інструментів та обладнання необхідних для формування теоретичних та практичних умінь і навичок у здобувачів вищої освіти. Враховуючи особливості ОП додатково сформульовано загальну компетентність ЗК 7, спеціальні компетентності СК 9, 10, 11, а також відповідні РН 14, 15, 16, 17.

Змістове наповнення обов'язкових освітніх компонентів складає логічну взаємопов'язану систему понять, концепцій, теорії, які є основою для розробки та впровадження екологічно безпечних та економічно ефективних технологій в агрономії (забезпечено ОК 2–ОК 10, ПП 01).

Вивчення світових досягнень щодо основних напрямів теорії і практики сучасних агротехнологій в рослинництві, яке сприяє вдосконаленню технологій вирощування сільськогосподарських культур, ефективного використання біокліматичного потенціалу територій забезпечується ОК 9. На формування біологічно та екологічно орієнтованих концептуальних знань та їх реалізації у системі вирощування сільськогосподарських культур, які спрямовані на одержання екологічно безпечної продукції рослинництва, охорону навколишнього середовища, сталий розвиток, економічно ефективну діяльність націлені ОК 2, 6, 7, 9, 10. Оволодінню методикою викладання фахових дисциплін у закладах вищої і фахової передвищої освіти сприяє ОК 3. Прийняттю ефективних рішень щодо управління персоналом, управлінське консультування з широкого кола питань у сфері агробізнесу сприяють ОК 4, 5, 7. Опануванню здобувачами вищої освіти загальнонаукових, спеціальних методів досліджень в агрономії, основ математичної статистики результатів досліджень сприятиме ОК 8. Вибіркові компоненти освітньої програми спрямовані на поглиблення та розширення функціонального потенціалу магістрів з агрономії. Структура освітньої програми є чіткою та логічно впорядкованою. Включені до неї освітні компоненти утворюють взаємопов'язану систему, яка забезпечує послідовне та комплексне засвоєння знань, умінь і компетентностей. У сукупності вони сприяють досягненню цілей навчання визначеної предметною областю ОП, забезпечуючи необхідний рівень підготовки здобувачів вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії з.в.о. регламентується ЗУ «Про вищу освіту» та низкою положень ПДАУ, зокрема: «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/emcuez>), «Положення про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ» (<https://surl.li/mhvcnh>), «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/ysusjl>), «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ПДАУ» (<https://surl.li/nzocbs>), «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАУ» (<https://surl.li/uzggy1>).

Вибір напрямку індивідуальної освітньої траєкторії з.в.о. формується із врахуванням потреб у реалізації їх особистісного потенціалу, вмотивованості відносно перспектив щодо працевлаштування та виду майбутньої діяльності і забезпечується шляхом індивідуального вибору ОК компонент варіативної частини, самостійного обрання бази проходження практик відповідно до п. 3.4. Положення про проведення практики студентів ПДАУ (<https://surl.li/ubgivi>), індивідуального визначення із напрямком наукових досліджень, темою та науковим керівником кваліфікаційної роботи, формою та місцем оприлюднення результатів досліджень, місцем навчання за програмами академічної мобільності, отримання та перезарахуванням РН, одержаних у неформальній освіті.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/emcuez>) та «Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ» (<https://surl.li/ksfgvy>). В ОП обсяг вибіркових освітніх компонент становить 24 кредити, або 26,6% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Здобувачі вищої освіти обирають навчальні дисципліни фахового спрямування із каталогу вибіркових навчальних дисциплін ОП (<https://surl.li/fdysuv>) та переліку вибіркових дисциплін ННІ АСЕ (<https://surl.li/dvaasd>). Окрім цього, здобувачі вищої освіти мають можливість вибрати дисципліни з інших рівнів вищої освіти та ОП, або іншого закладу вищої освіти (за програмами академічної мобільності). Перелік вибіркових дисциплін формують члени робочої групи з розроблення ОП за координації гаранта та участі завідувача кафедри, що відповідає за реалізацію ОП, науково-педагогічних працівників, які залучаються до реалізації програми, голови ради з якості ВО спеціальності та студентського самоврядування на основі аналізу пропозицій здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, побажань представників роботодавців, обговорюються на засіданні кафедри, що відповідає за реалізацію ОП та затверджується на Вченій раді ННІ АСЕ. Перегляд та оновлення переліку вибіркових навчальних дисциплін здійснюється щорічно з урахуванням сучасних світових і вітчизняних трендів розвитку спеціальності, пропозицій здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів.

Інформування здобувачів вищої освіти щодо процесу вибору навчальних дисциплін здійснюють куратори академічних груп під час кураторських годин, а також працівники директорату та навчального відділу. Здобувачів вищої освіти повідомляють про терміни та особливості здійснення вибору, ознайомлюють із переліком та змістом вибіркових ОК (<https://surl.li/xzctwt>), про особливості та послідовність дій в електронному Кабінеті студента.

Здобувачі вищої освіти мають можливість на сайті університету самостійно ознайомитись із силабусами запропонованих ОК та одержати детальну інформацію про мету, програму, розробника дисципліни та прийняти виважене рішення щодо доцільності обрання відповідного ОК.

Після проведення процедури вибору дисциплін, гарантом ОП, працівниками директорату та навчального відділу здійснюється аналіз інформації щодо результатів вибору ОК та проводиться формування і коректування академічних груп для вивчення вибіркових дисциплін. Вибрані вибіркові освітні компоненти включаються до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти, який затверджується директором ННІ АСЕ. Поряд з цим, студенти мають можливість набувати фахові компетентності в інших ЗВО за програмами академічної мобільності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачено науково-дослідну практику (НДП) обсягом 10,5 кредитів ЄКТС або 11,6 % від загального обсягу ОП, організаційна складова якої регламентується «Положенням про проведення практики студентів ПДАУ» (<https://surl.li/ubgivi>). Мета, завдання практичної підготовки, її зміст формуються з урахуванням результатів обговорення з потенційними роботодавцями, що дає можливість спрямувати її на якісне формування у з.в.о. фахових компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності та підвищить їх конкурентоспроможність на ринку праці. Організація та забезпечення НДП здійснюється відповідно до наскрізної та робочої програми практики, укладених договорів про проведення практики. Із місцем її проходження з.в.о. визначаються на підставі запропонованої інформації про бази практик, яка надається перед її початком (<https://surl.li/xnzfgv>; <https://surl.li/ugxznu>), або самостійно спираючись на власний вибір та домовленості. Про результати виконання програми практики, з.в.о. звітують, після закінчення строків її проведення, на засіданні науково-практичної конференції із захисту звітів (<https://surl.li/luubrj>). За підсумками проходження науково-дослідної практики формується збірник матеріалів науково-практичної конференції (<https://surl.li/aosavr>). Результати анкетування свідчать (<https://surl.li/hrenvl>) про достатній ступінь задоволеності з.в.о. рівнем організації практичної підготовки в межах ОП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП передбачає набуття у з.в.о. соц. навичок (soft skills) впродовж всього періоду навчання, які передбачаються ЗК 1-7, через опанування ОК обов'язкового блоку (ОК1-ОК10), та спрямована на формування умінь щодо постановки проблеми та пошук її вирішення, прийняття обґрунтованих рішень, набуття навичок комунікації, здатності до самоорганізації, аналітичного мислення, роботи у команді, застосування професійних знань у виробничій діяльності, що сприятиме підвищенню конкурентоспроможності випускника та його швидкій адаптації до змін на ринку праці. Основними формами навчання та методами розвитку, що забезпечують набуття soft skills за ОП, є активна участь магістрів студ. наук. гуртках (<https://surl.li/viqmlj>; <https://surl.li/brmlgw>), олімпіадах та конкурсах студ. наук. робіт (<https://surl.li/iqoscf>), наук. конфер. (<https://surl.li/nqgyjl>), днів поля (<https://surl.li/zneqpo>), презентаціях (<https://surl.li/ijxnvv>), під час проходження наук.-дослід. практики, захисту кваліфікаційної роботи тощо. Додатковим напрямом набуття та розвитку навичок soft skills є обрання ОК з каталогу вибіркових дисциплін (<https://surl.li/vzaaqx>) або здобуття їх шляхом неформальної освіти, поєднання навчання та професійної діяльності. Окрім цього в Університеті функціонує Психологічна служба (<https://surl.li/pyweeh>), яка сприяє набуттю та розвитку навичок soft skills упродовж навчання шляхом проведення вебінарів та використання тренінгових програм (<https://surl.li/jajskc>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП передбачає чіткий і послідовний взаємозв'язок між обов'язковими та вибірковими компонентами, що сприяє формуванню цілісної освітньої траєкторії здобувачів. Включені до програми ОК (ОК 1–10) утворюють логічно структуровану систему, яка забезпечує поступове формування необхідних компетентностей. Важливим елементом ОП є науково-дослідна практика, яка сприяє інтеграції теоретичних знань із виробничою діяльністю, що забезпечує більш глибоке розуміння професійних процесів. Застосування здобутих знань у практичних умовах та моделювання реальних професійних ситуацій дають можливість не лише закріпити навчальний матеріал, а й розвинути критичне мислення, адаптивність та навички прийняття рішень. Під час науково-дослідної практики з.в.о. залучаються до наукової діяльності, де набувають практичних навичок оволодіння методикою проведення експериментальних досліджень, обробки, аналізу отриманих результатів, їх апробації шляхом підготовки наукових праць і участі в науково-практичних конференціях. Важливим елементом науково-дослідницької складової ОП є підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи, що дозволяє здобувачам застосувати набуті знання та навички у розв'язанні актуальних професійних і наукових завдань. У сукупності вищезазначені компоненти змісту ОП сприяють ефективному досягненню визначених цілей підготовки фахівців та формуванню ПРН, що відповідають сучасним вимогам ринку праці та професійної діяльності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Освітній процес у ПДАУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/aougov>) та забезпечується такими формами, як навчальні заняття, виконання завдань самостійної роботи, практична підготовка та контрольні заходи. Загальний обсяг навантаження за ОП становить 90 кредитів ЄКТС / 2700 годин. Під час формування навчальних планів, робочих програм обов'язковим є дотримання співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи, котра згідно Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ПДАУ (<https://surl.li/mtzepy>) повинна бути у межах від 1/3 до 2/3 обсягу ОК. У навчальному плані ОП, на опанування обов'язкових та вибіркових ОК відведено 1980 год., із них аудиторні заняття – 660 год. (33,4 %), самостійна робота – 1320 год. (66,6 %). Переважна частина обсягу аудиторного навантаження виділена на проведення практичних та лабораторних занять (366 год.), їх частка від загального обсягу аудиторних годин становить 55,5 %, а питома вага лекційних занять складає 44,5 %. На наук.-досл. практи. виділено 315 годин (11,6 %), а підготовку кваліфікаційної роботи та її захист – 405 год. (15 %). Під час освітнього процесу проводяться заходи щодо з'ясування навантаженості магістрів за ОП, шляхом їх анкетування

(<https://surl.li/kmdtqc>) та зустрічей на кураторських годинах. Результати засвідчать, що часу відведеного для виконання здобувачами вищої освіти завдань самостійної роботи достатньо (<https://surl.li/stsxn>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП спрямована на забезпечення практикоорієнтованого навчання шляхом гармонійного поєднання теоретичних і практичних компонентів, що безпосередньо відповідають вимогам професійної діяльності, як-от ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, які спрямовані на формування навичок ефективного використання сучасних технологій у рослинництві. Забезпечення практикоорієнтованості ОП досягається здійсненням комплексу заходів, зокрема активної співпраці зі стейкхолдерами, які залучаються до роботи над ОП на різних етапах: від участі в робочій групі до рецензування та обговорення змісту ОП. Це дозволяє враховувати їхні пропозиції, зокрема щодо удосконалення практичної підготовки з.в.о. відповідно до сучасних вимог (<https://surl.li/hwqcaa>). Важливим є залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків до проведення гостьових лекцій, де вони діляться власним досвідом у професійній діяльності (<https://surl.li/voochv>). Окрім цього, передбачено проходження науково-дослідної практики та виконання кваліфікаційних робіт на базі агропідприємств (<https://surl.li/ayzibm>). За ОП дуальна форма здобуття вищої освіти не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямов. на підг. фах. здатних здійснювати вироб. діяльність в аграрн. секторі на засадах стал. розв. Ця мета реаліз. через набуття з.в.о. необхідних навичок і компетентностей, які будуть сприяти раціон. викор. природ. ресурсів, підвищ. ефект. агротехн. та зменш. шкоди для довкілля (ЗК6, ЗК7, ФК9). ОП забезпечує формув. знань щодо ефективн. орган. та ведення підприємн. діяльності в АПК (ОК2), що сприяє досягненню ЦСР 1. У межах ОК3 розгляд. аспекти методології розробки, метод. забезпеч. при викладанні фах. агроном. дисциплін, що сприяє досягненню ЦСР 4. ЦСР 2 Подолання голоду – з.в.о. опановують сучасні агрозаходи, що сприяють гарантуванню прод. безпеки, екологіз. технол. та збереж. біологічного різноманіття (ОК 6, 9, 10). ОК 6 фокусується на адаптивні властивості с.-г. культур щодо впливу несприятл. абіо- та біотичних чинників довкілля, вжиття невідкладних заходів щодо боротьби зі зміною клімату та її наслідками (ЦСР 13). ЦСР 12 – один із пріорит. напрямків ОП – врахув. світового досвіду впровадж. агротехн., їх еколого-біологічне та економ. обґрунтування, впровадження інформ. технологій цифрового моніторингу та управл. агроценозами, біологізація захисту с.-г. культур, що сприяє збереженню природ. ресур., зниженню рівня хім. забруднення та мінімізації негативного впливу с.-г. на довкілля, забезпечуючи еколог. стійкість агроєкосистем (ОК 2, 6, 7, 9, 10). Отже, ОП забезп. підгот. фах., які здатні досягати ЦСР с.-г., застосов. еколог. безпечні та економ. ефект. технології.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників за ОП міститься за посиланням: <https://surl.li/wsrysu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на навчання за ОП у 2024 р., на місця державного замовлення та місця за кошти фізичних та / або юридичних осіб здійснювався на конкурсній основі за результатами єдиного вступного іспиту, що складався з тесту загальної навчальної компетентності та тесту з іноземної мови, а також фахового іспиту та мотиваційного листа, який брали до уваги у разі визначення місця у рейтингу вступників з однаковим конкурсним балом (<https://surl.li/ryomay>). Відповідно до «Положення про приймальну комісію ПДАУ» (<https://surl.li/dawknt>), щорічно наказом ректора, формується фахова атестаційна комісія, яка здійснює розробку та подання голові приймальної комісії на затвердження матеріалів, необхідних для проведення вступних випробувань, а саме програм вступного фахового випробування. Кожного року зміст програм вступного фахового іспиту оновлюється, та оприлюднюється на сайті ПДАУ (<https://surl.li/ryhavs>).

На здобуття ступеня магістр за ОП приймаються особи на основі НРК6 (ступінь бакалавра) або НРК7 (ОКР спеціаліста, ступеня магістра). Мінімальний конкурсний бал для вступу на бюджет у 2024 році становив 130 балів, на контракт – 100 балів. Правила прийому на навчання враховують особливості ОП, що є дієвим інструментом для відбору вмотивованих, здібних вступників.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються «Положенням про

організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/uiwijo>), «Положення про порядок визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при вступі до ПДАУ» (<https://surl.li/tvljqt>), «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/lsvdevh>). Перезарахування опанованих освітніх компонентів ОП, кредитів ЄКТС або ПРН після завершення навчання здійснюється на підставі академічної довідки, додатку до документу про вищу освіту або програми академічної мобільності, котрі були надані здобувачеві в іншому ЗВО. Рішення про перезарахування приймається комісією з визнання та перезарахування результатів навчання, яка формується розпорядженням директора ННІ АСЕ. До складу комісії можуть входити: гарант ОП, директор інституту, завідувач кафедри, НПП з групи забезпечення освітнього процесу на ОП та інші. Перезарахований компонент заноситься до індивідуального навчального плану здобувача та його залікової книжки. Для забезпечення відкритого доступу до інформації щодо академічної мобільності на офіційному веб-сайті ПДАУ розміщено нормативно-правові акти, регулятивні документи, які регламентують процес академічної мобільності та порядок перезарахування РН (вкладка «Освіта – Академічна мобільність») (<https://surl.li/yumtpi>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Здобувачі вищої освіти Кузьмич Я.С., Бичков Є.О. та Домішкевич І.М. у межах формування індивідуальної освітньої траєкторії за програмою академічної мобільності у період 13.02.2023 р.-25.04.2023 р. вивчали навчальну дисципліну «Організація природоохоронної та еколого-просвітницької діяльності» у ПНПУ ім. В.Г. Короленка. Комісія з визнання та перезарахування результатів навчання на основі академічних довідок (№82/02-42, № 86/02-42, №84/02-42) прийняла рішення щодо перезарахування та внесення перезарахованої дисципліни в індивідуальний план та залікову знижку здобувачів (протокол №1 від 25.04.2023 р. <https://surl.li/orpfvng>). У 2024 р., в цьому ж ЗВО опанували вище зазначену навчальну дисципліну з.в.о. Мелешко І.В., Неводничий Я.С., Радочина О.В., впродовж періоду 12.02.2024 р.-03.05.2024 р. На підставі сертифікатів - №161/02-42, №162/02-42, №160/02-42, відповідною комісією було прийнято рішення щодо перезарахування РН за вибірковими ОК. (протокол № 1 від 03.05.2024 р. <https://surl.li/faertm>).

У цьому ж році з.в.о. Мелешко І.В., впродовж періоду 02.09.2024 р.-22.11.2024 р., опанувала навчальну дисципліну «Прицензійні технології вирощування сільськогосподарських культур» у Дніпровському ДАЕУ. На засіданні профільної комісії на основі академічної довідки №АД 876 від 22.11.2024 р., було прийнято рішення щодо перезарахування відповідного освітнього компоненту і внесення необхідних даних до документів з.в.о. (протокол №2 від 22.11.2024 р. <https://surl.li/jzrxhq>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання РН, які отримано у неформальній та інформальній освіті регламентовано «Положенням про порядок визнання РН, набутих у неформальній / інформальній освіті з.в.о. ПДАУ» (<https://surl.li/dihjvn>). Визнання та перезарахування таких РН дозволяється для ОК опанування яких розпочинається з другого семестру (1 курсу), і проводиться до початку семестру, у якому згідно з навчальним планом та робочим навчальним планом передбачено його вивчення. Обмеження враховує ймовірність не підтвердження здобувачем своїх РН. Визнання та перезарахування РН частини ОК, може здійснюватися до початку або впродовж семестру, в якому він опановується, однак не пізніше, ніж за місяць до встановленої дати семестрового контролю. Визнання РН, здобутих у неформальній/інформальній освіті, розповсюджується на обов'язкові і вибіркові ОК ОП і здійснюється комісією з визнання та перезарахування РН, котра створюється розпорядженням директора інституту. У випадку здобуття РН за частиною ОК, їх визнання здійснюється викладачем відповідальним за його реалізацію на підставі підтверджуючих документів (сертифікати, свідоцтва, довідки тощо) та відповідності програми неформальної освіти робоч. навч. дисципліни. У разі, відмови у визнанні результатів здобувач може звернутися із клопотанням про апеляцію. Можливе також зарахування РН набутих у неформальній освіті для НПП, що визнається як підвищення кваліф. (<https://surl.li/cyufux>), яке розглядається та затверджується вченою радою ННІ АСЕ ПДАУ.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У 2023-2024 н.р., з.в.о. Крупі Я., Білокінь А., після заверш. курсу «Інтенсивний онлайн-курс «Агрономія»» на освітн. платф. AgriAcademy, НПП Гангуром В., було здійснено визн. й перезарах. РН част. ОК «Еколого-біолог. росл.». З.в.о. Криволап Є., після опанування курсів «Інновації в землеробстві: технології для систем сталого землеробства» та «Органічне агровиробництво в системі збалансованих сівозмін» на цій же освіт. платф., НПП Гангуром В., було перезарах РН част. ОК «Еколого-біолог. росл.» та ОК «Управл. якістю прод. росл.». Маслову Д., після закінч. курсу «Інтенсивний онлайн-курс «Агрономія»» на освіт. платф. Prometheus, НПП Марініч Л., було здійсн. визн. й перезарах. РН за частиною ОК «Ресурсоощадні агротехнології». Впродовж першого семестру 2024-2025 н.р. було здійсн. визн. й перезарах. РН наступним з.в.о.: Бахір А., за опанування курсу «Добробут планети: що має знати й може вміти кожен» на освіт. платф. Prometheus; Хильку П., Берлиму Б., які пройшли підв. кваліф. за видом «вебінар» на тему, відповідно «Нестандартний підхід до формування науково-дослідницьких навичок здобувачів освіти: нові тренди та лайфхаки» та «Особливості організації здобуття освіти за індивідуальною та дистанційною формами в умовах воєнного стану»; Душенюк А., Криську А., після закін. курсу «Як почати власну справу в часи невизначеності: покроковий гайд від ТОП-підприємців України» на платф. Prometheus. Результ. визн. і перезарах. розм. на інтернет-сторінці каф. росл. (<https://surl.li/zpbkum>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП реглам. і визначений ЗУ «Про ВО», ЗУ «Про освіту», Стандарту ВО за спец. 201 Агрономія для другого (магістерського) РВО» (<https://surl.li/yzrfbv>) і підтверджений «Положенням про орг. осв. проц. в ПДАУ» (<https://surl.li/fkbatn>) та ін. локальних документів ПДАУ (<https://surl.li/othgqp>). ННП, що реалізують ОК застосовуються форми та методи навчання і викладання, які сприяють досягненню мети і ПРН. З метою набуття з.в.о. ЗК і ФК під час опанування компонентів ОП в освітн. процесі поєдн. лекції, лабор. та практичні заняття, самост. (науково-досл.) роботу під керівництвом та консультуванням НПП, практич. підгот. під час проходження НД практики, підготовку та захист кваліфік. роботи. Зміст та особливості кожного ОК визначають вибір методів навчання, які сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та РН. ОП передбачає застосування словесних, наочних і практич. методів навчання. За доп. перших ставляться перед з.в.о. фахові проблеми, вказуються напрямки їх виробн. вирішення та здійснюється найшвидша передача значної за обсягом інформації. Наочні методи передбачають показ демонстрац. матеріалів, які ілюструють і сприяють кращому засвоєнню навчальн. матеріалу. Практичні методи сприяють формуван. практич. навичок та умінь, акцентуючи увагу на поглибленій спец. підготовці в сфері с.-г. виробництва. Сьогодні набули широкого впровадж. дистанцій. технол. навчання з вик. платформ Google Meet, Zoom, Moodle.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Пріоритетом у визначенні форм і методів навчання за ОП є студентоцентрований підхід, який покладений в основу «Стратегії розвитку ПДАУ на 2024-2030 рр.» (<https://surl.li/xbqfpr>), та положень, які застосов. в освітній діяльності і з метою розробки освітніх програм (<https://surl.li/zwjcgf>; <https://surl.li/lbjlqf>; <https://surl.li/lyabla>; <https://surl.li/pkehai>). Згідно них з.в.о. вчасно отримують всю необх. інформацію, яка стосується мети, змісту, цілей та результатів навчання за ОП, і розміщена на оф. сайті ПДАУ (<https://surl.li/uzlume>). Студентоцентрований підхід до навчання й викладання на ОП ґрунтується на повазі до з.в.о. щодо застосовуваних форм та методів навчання, враховує їхні потреби, інтереси та формування індивід. освітньої траєкторії (вибір ними навчальних дисциплін (<https://surl.li/azsejd>), вибір тем кваліф. робіт (<https://surl.li/cwqjox>), баз науково-дослідної практики, тематики наук. досліджень (<https://surl.li/хуbyws>)). Його реалізація здійснюється шляхом залучення з.в.о. до складу вченої ради ННІ АСЕ, складу робочої групи з розробки ОП (<https://surl.li/robeao>), студентського сенату (<https://surl.li/tmwzdy>), круглих столів (<https://surl.li/qtqctr>). З метою моніторингу рівня задоволеності з.в.о. формами, методами навчання та викладання ОП, систематично проводяться анонімні опитування (<https://surl.li/thhjou>), результати яких оприлюднені на оф. сайті Університету та здебільшого свідчать про задоволеність респондентів відповідною ОП (<https://surl.li/xsrnmo>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Законів України «Про освіту» (<https://surl.li/ffkiie>), «Про вищу освіту» (<https://surl.li/cuprzck>), Стратегії розвитку ПДАУ на 2024-2030 роки (<https://surl.li/hkriwy>), Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://surl.li/bnkswm>), викладання в Університеті здійснюється на принципах академічної свободи. Згідно цього НПП мають право вільно обирати форми, методи, засоби і технології навчання, які відповідають ОП. Вони мають можливість творчо наповнювати зміст навч. дисциплін, вносити зміни до роб. програм. З метою ефективного формування компетентностей та досягнення РН, НПП можуть проводити заняття із застосуванням різноманітних інноваційних форм, обирати ефективну форму викладання окремих тем ОК; використовувати кращі дистанційні технології навчання, з використанням платформ Google Meet, Zoom, Moodle, які забезпечують ефективне досягнення РН, визначених в ОП. НПП мають право використовувати результати своїх наукових доробок під час освітнього процесу, написання наукових праць (наукових статей, розділів монографій, тез доповідей, тощо). Академічна свобода з.в.о. реалізується через право самостійного вибору напряму і тематики наукових досліджень, вільно обирати теми кваліфікаційних робіт, бази науково-дослідної практики. Форми, методи навчання, викладання та контролю, що використовуються в процесі реалізації ОПП Еколого-економічне рослинництво, сприяють досягненню заявлених у ОПП мети та цілей і відповідають принципам академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про ОП, її цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах освітніх компонентів оприлюднюється на офіційному сайті Університету до початку навчального року і знаходиться у вільному доступі (<https://surl.li/hnfkqg>). Інформація щодо силабусів обов'язкових (<https://surl.li/iwigxe>) і вибіркових (<https://surl.li/fvjyst>) ОК ОП розміщена на сайті ПДАУ. Загальні підходи щодо оцінювання результатів навчання, досягнутих здобувачами вищої освіти, містяться у відповідних положеннях про освітню діяльність в ПДАУ (<https://surl.li/casiia>). Додатково інформацію щодо змісту кожного ОК (робоча програма, силабус, навчально-методичні матеріали) здобувачі можуть отримати на платформі Moodle в електронному вигляді та на кафедрах у друкованому вигляді. Доступ до Moodle здійснюється через веб-сайт університету (<https://moodle.pdau.edu.ua/>).

Інформаційне забезпечення дисципліни здійснюється викладачем. На першому занятті НПП ознайомлює здобувачів вищої освіти із компетентностями, результатами навчання, структурою навчальної дисципліни, критеріями оцінювання, формами поточного та семестрового контролю, рекомендованими джерелами інформації тощо. Упродовж семестру НПП періодично нагадує здобувачам про систему оцінювання в межах ОК. Всі учасники освітнього процесу мають доступи до особистих електронних кабінетів в АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua/>), де можуть переглянути розклад занять, електронні журнали із результатами оцінювання в розрізі ОК.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП Еколого-економічне рослинництво систематично відбувається впровадження наукових досліджень НПП в освітній процес. НПП та здобувачі вищої освіти є активними учасниками освітніх та наукових заходів, що проводяться в Україні і за кордоном. Вони спільно беруть участь у численних наукових заходах, публікують результати своїх досліджень у виданнях, включених до міжнародних науково-метричних баз, фахових виданнях, збірниках статей, розділах монографій і матеріалах конференцій. На кафедрі рослинництва організація і проведення науково-практичних конференцій відбувається систематично (<https://surl.li/jcpzjdj>). На них викладачі висвітлюють результати своєї науково-дослідної роботи, а здобувачі – проводять апробацію власних результатів досліджень перед захистом кваліфікаційних робіт. З метою задоволення наукових інтересів здобувачів вищої освіти, на кафедрі функціонують студентські наукові гуртки: «Рослинник» (керівник – доцент Міленко О.) (<https://surl.li/jntziw>); «Технолог-переробник зерна та овочів» (керівник – доцент Бараболя О.) (<https://surl.li/eewanq>); «Зернознавець» (керівник – доцент Шакалій С.) (<https://surl.li/qnrllke>). Займаючись у них, здобувачі вищої освіти мають змогу не тільки глибше вивчити і дослідити певні наукові питання чи краще опанувати відповідний освітній компонент, але й проводити наукові дослідження, вести науковий пошук, виконувати завдання для якісного написання в подальшому кваліфікаційних робіт. Наукова тематика досліджень НПП (<https://surl.li/rlyvzgz>) охоплює не тільки реалізаційний аспект ОП, але й передбачає функціонування цілих напрямків наукових досліджень, до яких залучаються і здобувачі вищої освіти. Тематичні плани з науково-дослідних робіт (<https://surl.li/fvczmi>), плани з наукової та науково-технічної діяльності (<https://surl.li/rfwubp>) і звіти про наукову діяльність (<https://surl.li/wrtici>) характеризують нерозривність освітнього процесу викладання освітніх компонентів ОП Еколого-економічне рослинництво і наукового життя кафедри, яка відповідає за реалізацію відповідної ОП. Викладачі кафедри рослинництва, відповідальні за реалізацію ОП Еколого-економічне рослинництво, забезпечують основний консультативний супровід для підготовки та написання наукових робіт (тез доповідей, презентацій, наукових досліджень тощо). В межах реалізації ОП на кафедрі функціонують дві лабораторії: навчально-наукова лабораторія рослинництва і кормовиробництва (<https://surl.li/apuzso>) і навчально-дослідна лабораторія якості зерна ім. Г.П. Жемели (<https://surl.li/eqllot>), де проводиться практична підготовка здобувачів вищої освіти за різними ОК відповідної ОП. Окрім того, здобувачі вищої освіти мають змогу опановувати додаткові компетентності, поєднуючи навчання та наукові дослідження через участь у тренінгах (<https://surl.li/gmvrn>), круглих столах (<https://surl.li/cnyevm>), вебінарах тощо. В робочій програмі ОК 8 передбачено написання наукових публікацій та їх апробація.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту і перегляд ОК відбувається щороку і обговорюється на засіданнях кафедри. Підставою для цього є надані пропозиції, останні досягнення та сучасні практики у галузі рослинництва на основі наукової та професійної діяльності НПП, за результатами проведення відкритих лекцій НПП провідних ЗВО та є головним завданням системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Важливим чинником, який обумовлює оновлення і перегляд ОК, є результати опитування з.в.о. після вивчення ОК (<https://surl.li/znriou>). Сама система перегляду та оцінювання змісту ОК регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/bjbkfx>), «Положенням про КНМЗ навчальної дисципліни в ПДАУ» (<https://surl.li/qnxkuu>), «Положенням про РП навчальної дисципліни в ПДАУ» (<https://surl.li/ojsafp>), «Положенням про моніторинг якості освітньої діяльності та якості ВО в ПДАУ» (<https://surl.li/herjtd>).

НПП, що забезпечують реалізацію ОП, мають публікації у фахових виданнях та виданнях, які включені до НМБД Scopus та Web of Science, що дає їм можливість постійно оновлювати та вдосконалювати зміст відповідних ОК. Так, низка публікацій Гангура В. в НМБД Scopus (<https://surl.li/yntqhm>) дали можливість якісно оновити зміст ОК «Еколого-біологічне рослинництво», а його наукові досягнення імплементовані до змісту та були використані при розробці деяких лекцій дисципліни «Управління якістю продукції рослинництва». Підвищення кваліфікації НПП сприяє як вдосконаленню їх фахової майстерності, так і систематичному оновленню змісту навчальних дисциплін. На підставі міжнародного підвищення кваліфікації Міленко О. (Польща (2021), Латвія (2021)) (<https://surl.li/nudzjr>; <https://surl.li/myfatr>) оновлений зміст ОК «Світові агротехнології» та «Методологія формування агротехнологій». Міжнародне підвищення кваліфікації у 2021 р. (м. Люблін, Польща) (<https://surl.li/zkkiuy>) та науково-педагогічне підвищення кваліфікації у галузі аграрних наук та продовольства (<https://surl.li/aomtor>) дали можливість Філоненку С. оновити лекційний контент навчальної дисципліни «Сучасні агротехнології». Результати міжнародного підвищення кваліфікації Марініч Л. у 2023 році (<https://surl.li/opslej>; <https://surl.li/secgwh>) впроваджено при викладанні дисципліни «Ресурсоощадні агротехнології» та оновлено її контент.

Стажування НПП на виробництві, зокрема у ДП «Дослідне господарство «Степне» Інституту свинарства і агропромислового виробництва НААН України (2023 р.) за програмою «Інновації в рослинництві: пріоритетні напрямки розвитку та показники ефективності впровадження» (<https://surl.li/ivvwsb>; <https://surl.li/qujllwu>; <https://surl.li/qgivnk>; <https://surl.li/kguvovx>) та у ТОВ «Арніка Органік» (2024 р.) за програмою «Особливості технологій вирощування органічної продукції рослинництва» (<https://surl.li/ljszuc>; <https://surl.li/zlynif>; <https://surl.li/ohuffu>; <https://surl.li/adbrgw>) дали їм можливість використовувати набутий досвід у розробці та покращенні ОК ОП Еколого-економічне рослинництво.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ПДАУ розроблена і виконується «Стратегія інтернаціоналізації ПДАУ до 2030 р.» (<https://surl.li/ydkkdr>). Із 2016 р. Університет є оф. членом консорціуму e-VERUM; НПП мають безкоштовний доступ до ресурсів Thomson Reuters; Web of Science; Scopus; Bentham Science та ScienceDirect тощо (<https://surl.li/bblkyg>). ПДАУ має відкритий та безкоштовний доступ до ресурсів міжн. баз даних наук. літератури (<https://surl.li/nuaqcv>). Міжн. наук. діяльність НПП сприяє ознайомленню з.в.о. за ОП зі світовими науков. здобутками у галузі рослинництва. Університет має широкі міжн. зв'язки та можливості здійснення міжн. академічної мобільності (<https://surl.li/qqtnur>). На базі ПДАУ функціонує відділ міжн. зв'язків (<https://surl.li/nihmtk>), Центр міжн. освіти (<https://surl.li/slyznq>). Підвищення іншомовної компетентності НПП та з.в.о. забезпечує Центр європейської освіти та інозем. мов (<https://surl.li/qegkky>). Всі НПП, які здійснюють свою діяльність у межах ОП, мають профілі в міжн. НМБД. З метою кращої реалізації ОП, був заключений Меморандум про співпрацю між ПДАУ і Державною науково-дослідною установою «Інститут ґрунтознавства та рослинництва» (м. Пулави, Польща) (<https://surl.li/uqdvsg>). Викладачі кафедри систематично беруть участь у міжн. підвищеннях кваліфікації (<https://surl.li/rzqvln>; <https://surl.li/zbqphy>; <https://surl.li/libcyb>; <https://surl.li/odqcee>). В межах ОП системно відбувається залучення іноземних викладачів до освітнього процесу (<https://surl.li/kwjaju>; <https://surl.li/rtaiuy>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Оцінювання рівня досягнення РН здобувачами вищої освіти є важливим елементом організації освітнього процесу. З метою перевірки досягнень РН освітніх компонентів в Університеті розроблено відповідну нормативну базу локального рівня, яка включає численні положення, що регламентують освітню діяльність ПДАУ (<https://surl.li/vfibey>).

Оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості та єдності вимог, відкритості та прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, а також із врахуванням індивідуальних можливостей здобувачів вищої освіти.

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах освітніх компонентів за ОП Еколого-економічне рослинництво застосовується поточний та підсумковий семестровий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення лабораторних та практичних занять з метою перевірки рівня засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу, підготовленості їх до виконання конкретних завдань і виконання самостійної роботи. Поточне оцінювання має забезпечити можливість здобувачу вищої освіти використовувати отримані результати оцінювання рівня своїх знань з метою покращення своїх показників під час наступного оцінювання. Критерії оцінювання для поточного контролю під час навчальних занять визначаються науково-педагогічними працівниками кафедр, які задіяні у реалізації ОП, і вказуються у розділі «Оцінювання результатів навчання» робочої програми кожної навчальної дисципліни. Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі заліку (диференційованого заліку), чи екзамену, визначених освітньою програмою. Форма проведення екзамену визначається науково-педагогічним працівником. Екзамен може бути проведений в усній формі (із використанням екзаменаційних білетів), або ж у письмовій формі (із використанням тестів). Для екзамену розробляється комплект екзаменаційних білетів (чи пакет тестів). Вони затверджуються на засіданні кафедри, підписуються завідувачем і НПП (екзаменатором) та зберігаються в комплексі навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни. Підсумковий семестровий контроль має забезпечувати перевірку набутих здобувачами вищої освіти компетентностей. Однією із форм підсумкового контролю є атестація з.в.о. у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Інформація щодо критеріїв оцінювання є доступною для здобувачів вищої освіти та озвучується викладачем на початку вивчення дисципліни. Проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/flmxlu>). Результати поточного та підсумкового контролю фіксуються в електронному журналі в Кабінеті викладача (<https://surl.li/bhgxoi>). Під час онлайн навчання НПП використовують платформу Moodle (<https://surl.li/mabtbl>) та сервіс Google Meet, враховуючи «Положення про електронне освітнє середовище ПДАУ» (<https://surl.li/ixxvii>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання досягнень з.в.о. регламентуються «Положенням про оцінювання результатів навчання з.в.о. в ПДАУ» (<https://surl.li/rolovw>), «Положенням про атестацію з.в.о. та екзаменаційну комісію у ПДАУ» (<https://surl.li/jklkj>), «Положенням про організацію та проведення відстроченого контролю оцінювання рівня залишкових знань з.в.о. в ПДАУ» (<https://surl.li/wavarm>). Критерії оцінювання для поточного та підсумкового контролю визначаються НПП кафедр і вказуються у РПНД та силабусах, які знаходяться на сайті та на платформі Moodle (<https://surl.li/risvrl>). Під час формування цих критеріїв по кожному ОК, НПП наводять у них «Схему нарахування балів», де вказують максимальну кількість балів із кожної теми та всіх видів робіт, які виконують з.в.о. При цьому сумарна оцінка має становити 100 балів. Систему оцінювання результ. навчання формує НПП для всіх форм контролю з огляду на особливості навч. дисципліни та принципи академ. доброчесності (<https://surl.li/ufmxsi>). Оцінювання навчальних результатів з.в.о. проводиться за 4-бальною (2-

бальною) і 100- бальною шкалами та шкалою ЄКТС. Оцінки поточ. успішності вносяться НПП в електронний журнал. Здобувачі мають доступ до результатів поточ. контролю з кожного ОК у кабінеті студента АСУ ПДАУ (<https://surl.li/qzpcio>). Для моніторингу якості освіти в ПДАУ використовується опитування з.в.о. щодо якості системи контрольних заходів та критеріїв оцінювання результ. знань (<https://surl.li/aqpiwo>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів, шкалу та критерії оцінювання доводиться до з.в.о. на початку вивч. ОК кожним НПП та здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання з.в.о. ПДАУ» (<https://surl.li/vxqfag>). Також на початку вивч. навчальної дисципліни НПП повідомляють з.в.о. про особливості виконання лабораторних, практичних чи самостійних робіт тощо, і в які строки необхідно їх виконати для проведення поточного контролю. Разом із цим керівниками науково-дослідної практики на інформаційній зустрічі щодо її проведення повідомляється форма підсумк. контролю та критерії її оцінювання. Інформація щодо форм контрольних заходів, шкали та критеріїв оцінювання міститься також у силабусах дисциплін та програмі практики, які знаходяться у вільному доступі на сайті ПДАУ (<https://surl.li/jaxxyi>) та на платформі Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua/>). Із результатами поточ. та підсумк. контролю з.в.о. можуть ознайомитися в електрон. журнали у Кабінеті студента, який систематично заповнюється НПП (<https://asu.pdau.edu.ua/>). Результати підсумк. оцінювання вносяться у залікові книжки з.в.о. та відомості підсумк. контролю. Для моніторингу якості освіти в ПДАУ відділом моніторингу та забезпечення якості освіти проводиться анкетування з.в.о. (<https://surl.li/vhqmhz>) щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання їхніх навчальних досягнень. Отримана інформація обговорюється на засіданні кафедри та враховується з метою подальшого поліпшення освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Формою атестації з.в.о. ОП Еколого-економічне рослинництво за другим (магістерським) рівнем є захист кваліфікаційної роботи. Саме це і відповідає вимогам «Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 201 «Агрономія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2020 № 1420 (<https://surl.li/dwquwz>). Атестація з.в.о. регламентується «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ» (<https://surl.li/zeuwvc>) і проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка виконується згідно «Методичних рекомендацій до виконання кваліфікаційної роботи» (<https://surl.li/wavdnm>). Кваліфікаційна робота є результатом проведення теоретичних та практичних досліджень, поглибленого осмислення професійної проблеми, розробки інноваційних пропозицій у певній сфері с.-г. виробництва або наукової діяльності та заходів щодо їх впровадження. Її завдання полягає у дослідженні об'єкту, науковому обґрунтуванні результатів дослідження та практичному використанні їх у агропромисловому комплексі. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації даних наукових досліджень. Її захист відбувається публічно, відкрито і гласно на засіданні екзаменаційної комісії, склад якої затверджується наказом ректора Університету. Після захисту кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти оприлюднюються в репозитарії ПДАУ (<https://surl.li/auypmy>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів визначають і регламентують «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/fhicfr>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/dqkatm>). Процедура визначення рівня сформованості у з.в.о. компетентностей і рівня досягнення результатів навчання та проведення контрольних заходів за ОК визначаються «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/mcrodb>), «Положенням про організацію самостійної роботи в ПДАУ» (<https://surl.li/nmjbuu>), «Положенням про проведення практики студентів у ПДАУ» (<https://surl.li/ddsfv>), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ» (<https://surl.li/wzyhrq>), «Положенням про організацію та проведення відстроченого контролю оцінювання рівня залишкових знань з.в.о. в ПДАУ» (<https://surl.li/iyzspn>), «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/atzzshg>). Із всіма зазначеними вище документами можна ознайомитися на сайті ПДАУ в розділі «Освіта – Положення про освітню діяльність» (<https://surl.li/ckblfs>). Університет забезпечує доступність інформації про результати підсумкових семестрових контрольних заходів для усіх учасників освітнього процесу шляхом оприлюднення інформації в АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua/>). Атестація проводиться за розкладом роботи екзамен. комісії в строки, визначені графіком навчального процесу.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність, прозорість та неупередженість оцінювання результатів навчання забезпечується «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/уруjpr>) і «Кодексом про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ» (<https://surl.li/pviiik>). Процедура запобігання і врегулювання конфліктів учасників освітнього процесу регулюється «Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій у Полтавському державному аграрному університеті» (<https://surl.li/auyuvu>). Контроль за забезпеченням дотримання та захисту прав усієї академічної спільноти виконує омбудсмен учасників освітнього процесу. За необхідності з.в.о. може заповнити електронну форму звернення на сайті (<https://surl.li/swfost>). Під час реалізації

ОП прикладів звернення до омбудсмана не зафіксовано. Ознаками забезпечення об'єктивності НПП є: чітке формування та оприлюднення схеми нарахування балів, шкал і критеріїв оцінювання, проведення фіксації кількості балів упродовж семестру, формування поточної відомості успішності; проведення публічного захисту звітів науково-дослідної практики та кваліфікаційних робіт. Об'єктивність оцінювання навчальн. досягнень здобувачів вищої освіти перевіряється опитуванням, яке засвідчує відсутність порушення прав здобувачів з боку екзаменаторів (<https://surl.li/bmngtm>). В ПДАУ достатня увага приділяється запобіганню та виявленню корупції, що регулюються відповідними положеннями (<https://surl.li/ddqmje>) та іншими нормативними документами.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Алгоритм повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про оцінювання результатів навчання з.в.о. в ПДАУ» (<https://surl.li/opszwx>). Згідно із цим, здобувачу, який не з'явився на екзамен з поважної причини, за розпорядженням першого проректора надається дозвіл на продовження терміну складання сесії. Здобувачі, які були не допущені, або були допущені, але не з'явилися без поважної причини на екзамен, а також ті, хто одержав під час сесії незадовільну оцінку, вважаються такими, що мають академ. заборгованість. Повторне складання екзаменів допускається не більше 2 разів: один раз – викладачу, другий – комісії, яка формується директором ННІ АСЕ, за участю кафедри, відповідальної за реалізацію ОК. Отримана оцінка у результаті другого повторного складання є остаточною. Складання екзамену для підвищення позитивної оцінки з НД (не більше 4 дисциплін за увесь період навчання) здійснюється один раз із дозволу першого проректора на підставі заяви з.в.о., що візується завідувачем відповідної кафедри та директором ННІ АСЕ. Оцінка, отримана під час перездачі, є остаточною. Для ліквідації підсумкової академ. заборгованості директорат розробляє графік ліквідації академічної заборгованості. На його основі кафедра розробляє відповідний графік прийняття академічної заборгованості. Термін ліквідації заборгованості встановлюється директоратом, але не довше 2 тижнів після закінчення сесії. Під час реалізації ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію ОП в ПДАУ» (<https://surl.li/rsqacb>), «Положенням про оцінювання результатів навчання з.в.о. в ПДАУ» (<https://surl.li/pphxxg>), «Положенням про атестацію з.в.о. та екзамен. комісію у ПДАУ» (<https://surl.li/geohyz>). Підстави для оскарження результ. оцінювання: недотримання НПП системи оцінювання, вказаної у РП НД, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування з.в.о. не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. У випадку незгоди з процедурою провед. чи результатом контрольних заходів, з.в.о. має право звернутися до екзаменатора, зав. кафедри або подати заяву на ім'я директора ННІ АСЕ в день оголошення результатів оцінювання, вказавши вагому причину незгоди. Для розгляду апеляції директоратом інституту створюється комісія, куди входять зав. кафедри, гарант ОП, члени групи забезпечення ОП, представники студ. самоврядування. Право на апеляцію також має з.в.о. і у разі своєї незгоди з результатом провед. підсумк. атестації. У такому випадку апеляція подається особисто з.в.о. на ім'я ректора ПДАУ в день провед. захисту кваліф. роботи. Розпорядженням першого проректора створюється комісія для її розгляду. З.в.о. не можуть бути відраховані з Університету до заверш. процедури оскарження. За період реалізації ОП Еколого-економічне рослинництво випадків оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Забезпечення академічної доброчесності в Університеті є невід'ємною частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти і ґрунтується на принципах верховенства права, законності, справедливості, толерантності, професіоналізму, партнерства та взаємовідносин, взаємної поваги та довіри, відкритості і прозорості, а також відповідальності. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності визначаються і регулюються у ПДАУ як спеціальними (<https://surl.li/jkwfwo>), так і локальними (<https://surl.li/sxlerc>) нормативно-правовими актами. Основними із них є «Кодекс академічної доброчесності ПДАУ» (<https://surl.li/eirhki>), «Кодекс про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ» (<https://surl.li/nobbkl>). Завдання загальної координації, популяризації принципів та норм, дотримання академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин, розгляду випадків порушення академічної доброчесності в ПДАУ покладені на Групу сприяння академічній доброчесності (<https://surl.li/fewgpf>), Комісію з етики та управління конфліктами (<https://surl.li/jhlymp>) та Комісію з академічної доброчесності ННІ АСЕ. Перевірка академічних текстів науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти з метою визначення ступеня подібності регламентується і визначається «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ» (<https://surl.li/vmsbcy>) та «Порядком перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень у ПДАУ» (<https://surl.li/urxupp>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Аналіз академічних текстів на наявність запозичень є головним і єдиним інструментом виявлення порушенням академічної доброчесності в Університеті. Відповідно до «Порядку перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень у ПДАУ» (<https://surl.li/zfvicb>), обов'язковій перевірці з викор. антиплагіатних онлайн-систем StrikePlagiarism (<https://surl.li/mlkvia>) та Turnitin (<https://surl.li/momkuy>), на наявність запозичень підлягають академ. тексти (кваліфікаційні роботи, дисертаційні роботи, рукописи статей, тези доповідей, рукописи науково-методичних праць, заключні звіти за результатами виконання науково-дослідних робіт). Навчальні роботи з.в.о.

(курсові роботи, звіти з практик та ін.) мають бути перевірені самостійно здобувачами, використовуючи програми, які є у відкритому доступі (<https://surl.li/zptvcr>). За результатами перевірки текстів програмою генерується звіт подібності, у якому маркуються фрагменти тексту, що мають певну схожість. Наукові та кваліфікаційні роботи розміщуються в електронному репозитарії для оприлюднення (<https://dSPACE.pdau.edu.ua/home>). З метою популяризації принципів академ. доброчесності у ПДАУ проводиться анкетування учасників освітнього процесу (<https://surl.li/bkjdlq>). Інформаційна підтримка академічної доброчесності висвітлена на сайті Університету у вкладці «Освіта - Академічна доброчесність» (<https://surl.li/sgjgpz>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації принципів та правил академічної доброчесності в ПДАУ передбачено ознайомлення з в.о. з «Кодексом академічної доброчесності ПДАУ» (<https://surl.li/anvdab>) та «Кодексом про етику викладача та з в.о. ПДАУ» (<https://surl.li/pitupr>) на кураторських годинах та під час занять. Навчаючись на першому курсі, з в.о. підписують Декларацію про академ. доброчесність здобувача освіти ПДАУ. За ОП Еколого-економічне рослинництво питання академ. доброчесності вивчається в межах дисципліни «Методи і організація досліджень в агрономії», обговорюється перед підготовкою звіту з науково-дослідної практики та написанням кваліфікаційної роботи, на семінарах, тренінгах, круглих столах, тематичних лекціях, інтелектуальних іграх, виховних заходах з популяризації академ. культури з в.о. і формування практичних навичок написання наукових текстів. В Університеті постійно дбають за формування культури та популяризації принципів академ. доброчесності, розповсюджують інформаційні матеріали щодо відповідальності з в.о. за порушення правил академ. доброчесності, дотримання норм цитування і оформлення академічних текстів (<https://surl.li/vxieis>). Питання щодо дотримання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедри, ради з якості ВО спеціальності Агрономія, вченої ради ННІ АСЕ, вченої ради ПДАУ, органами студентського самоврядування. Систематично проводиться опитування НПП і з в.о. щодо обізнаності їх з принципами академ. доброчесності в ПДАУ (<https://surl.li/einuqn>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення акад. доброчесності регламентується «Кодексом академічної доброчесності ПДАУ» (<https://surl.li/folxmx>), Із метою належної реакції на порушення акад. доброчесності в ПДАУ створено Комісію з етики та управління конфліктами (<https://surl.li/vpcosm>), яка наділена правом приймати та розглядати письмові заяви про порушення академічної доброчесності та ухвалювати рішення щодо накладання відповідних санкцій. У випадку поруш. норм акад. доброчесності НПП ПДАУ можуть бути притягнуті до відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів ПДАУ, норм законодавства України. За порушення принципів академічної доброчесності з в.о. вони можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності як: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, екзамену, заліку тощо), доопрацювання, попередження, позбавлення стипендії, звідрачування з Університету тощо. НПП та з в.о. мають право на незаборонені законодавством способи оскарження звинувачення в порушенні норм академічної доброчесності. В ПДАУ на електронну пошту vu@pdau.edu.ua або tetiana.yargynets@pdau.edu.ua всі учасники освітнього процесу можуть надіслати побажання та пропозиції щодо реалізації принципів академічної доброчесності чи про випадки її порушення. При реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності серед з в.о. та НПП не відзначено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі науково-педагогічні працівники, які беруть участь у реалізації освітньої програми «Еколого-економічне рослинництво», є штатними співробітниками Полтавського державного аграрного університету, серед яких 3 доктори наук (30 %) та 7 кандидатів наук (70 %) (табл. 2). Кваліфікація, професійна та викладацька майстерність науково-педагогічних працівників, які забезпечують нормативні ОК, підтверджена рівнем їх освіти, тематичним спрямуванням захищених дисертацій, підвищенням кваліфікації різного рівня, науковими публікаціями, значним професійним досвідом, а також високим рівнем компетентності у своїй галузі. Досягнення у професійній діяльності НПП підтверджується показниками їх активності за останні п'ять років відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. НПП підтверджено від 6 до 11 показників у професійній діяльності, зокрема 6 мають Міщенко О.В., Уткін Ю.В.; 7 – Юрченко С.О., Гангур В.В., Матвієнко Л.Г., Писаренко С.В., Сердюк О.І.; 8 – Міленко О.Г., 9 – Онішко В.В., 11 – Маренич М.М. Відповідність встановленим кваліфікаційним вимогам засвідчує їхню здатність забезпечувати якісну підготовку здобувачів освіти, сприяти їхньому професійному розвитку та формуванню необхідних компетентностей. Достатньо вагомою перевагою науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітнього процесу на ОП, є їх висока публікаційна, наукова та професійна активність, зокрема всі вони мають публікації у виданнях, що індексуються в науково-метричних базах Scopus та (або) Web of Science, а більше десяти статей – Маренич М.М., Уткін Ю.В., Гангур В.В.; наукові публікації у фахових виданнях України; власні навчально-методичні посібники (Маренич М.М., Міленко О.Г., Матвієнко Л.Г., Писаренко С.В., Уткін Ю.В.). До атестації наукових кадрів були залучені Гангур В.В., Маренич М.М., Онішко В.В. Серед НПП, які здійснюють освітню діяльність на ОП, є керівниками НДР Маренич М.М., Міленко О.Г., Писаренко С.В., Уткін Ю.В., Гангур В.В., Юрченко С.О., Сердюк О.І. та/або відповідальними виконавцями Гангур В.В., Юрченко С.О., Маренич М.М., Міщенко О.В. Результати анкетування здобувачів вищої освіти, яке проводиться систематично, засвідчують високий

рівень їх задоволеності науково-педагогічними працівниками щодо професійної діяльності останніх під час викладання ОК (<https://surl.li/aabyzd>). Отже, склад науково-педагогічних працівників гарантує високий рівень навчання за ОП «Еколого-економічне рослинництво» та підготовку фахівців відповідно до сучасних вимог ринку праці.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Професіон. та спроможність викладача забезп. викладання ОК відповідно до цілей та ПРН ОП є вирішальними критеріями під час його конкурсного відбору, який регламентується «Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу НПП ПДАУ» (<https://surl.li/gmjurq>). Оголошення про проведення конкурсу розміщується на веб-сайті Університету (<https://surl.li/nruzdi>). Заяви на участь у конкурсі подають особи, які мають вищу освіту і відповідають вимогам, встановленим до НПП; постійно підвищують проф. рівень, педагогічну майстерність; забезпечують високий рівень викладання навч. дисципліни відповідно до ОП; дотримуються принципів акад. доброчесності, впроваджують наук. здобутки в освітній процес. За проходження конкурсу врахов. особисті результати НПП, які обґрунтовують подальше викладання того чи іншого ОК (показн. наук. та проф. активності, показн. рейтингового оцінюв., результати опит. з.в.о. «Викладач очима з.в.о.» (<https://surl.li/amptci>)). НПП, які забезпечують освітній процес, повинні мати не менше 4 досягнень у професійній діяльності, що визначені пунктом 38 Ліцензійних умов провадження освіт. діяльності (<https://surl.li/vgbwxd>). Для підвищення ефективності та результативності профес. діяльності викладача, в ПДАУ щороку проводиться рейтингове оцінювання роботи НПП відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання роботи НПП ПДАУ» (<https://surl.li/rfkbko>), результати якого оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/jlsoab>) та враховуються при заключенні контракту.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час реалізації ОП значна увага приділ. залученню роботодав. в освіт. процес. Щороку універс. укладає угоди про співпр. з профільн. установ. різних організ.-прав. форм (<https://surl.li/zqbumj>). Роботодавці беруть активну участь в роботі групи забезпечення (Корецький О.Є., к.с.-г.н., директор ТОВ «Поле знань»; Бідаш Ю.І., к.с.-г.н., голов. агроном ТОВ «Рост-Агро») і обговоренні проєкту ОП (Палій О.Б., Казаков М.М., ДАПР ПОВА; Павлюк О.О., к.с.-г.н., голов. агроном ТОВ «Полтава сад»; Сокирко М.П., к.с.-г.н., директор ПДСГДС ім. М.І. Вавилова). Відбув. систем. залуч. профес.-практ. до провед. занять для з.в.о. в межах ОП (<https://surl.li/jgvoti>; <https://surl.li/nollis>; <https://surl.li/lxhnmq>; <https://surl.li/aucmws>; <https://surl.li/ravhrb>), а також до спільного виконання НДР (<https://surl.li/zxjxfl>). Представ. роботодав. беруть участь в анкетув. щодо оцінки відповідн. рівня підготовки з.в.о. за ОП сучасним вимогам ринку праці (<https://surl.li/wnvzgn>). До провед. підсумкової атестації з.в.о. залуч. експерти у галузі, зокрема, у 2024 р. головами екзаменац. комісії були призначені Дегодюк С.Е., д.с.-г.н., ННЦ «ІЗ НААН»; Стригун О., д.с.-г.н., с.н.с. Інстит. захисту росл. НААН. З.в.о. позитивно сприймають залучення роботодавців до освітнього процесу (<https://surl.li/cixnwb>). Роботодав., представ. компаній – світових лідерів із селекції, насін. та технол. проводять презент. власних іннов., наявність вакансій та вимоги до претенд. (<https://surl.li/ayhxbi>; <https://surl.li/cmmbvo>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професій. розв. НПП, які відпов. за реаліз. ОП, регулюється «Положенням про підвищення кваліф. педагогічних і НПП ПДАУ» (<https://surl.li/brahuo>), «Положенням про рейтингове оцінювання роботи НПП ПДАУ» (<https://surl.gd/vrhiyb>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості ВО в ПДАУ» (<https://surl.li/nvrvlj>). Університет всебічно сприяє професійному розвитку кожного НПП. У ПДАУ функц. система проф. розв. (<https://surl.li/rgjort>), метою якої є підвищ. кваліф. професор.-виклад. складу Університету. Підвищ. проф. розвитку НПП здійснюється шляхом організації і проведення тренінгів, вебінарів, участі у міжнар. та всеукр. конференціях, онлайн-навчаннях, зустрічах з фахівцями-практиками, публікації наукових статей у фахових виданнях, у Scopus, WoS, проходженні міжнарод. підв. кваліф. (<https://surl.li/mzyifg>, <https://surl.li/ofttva>, <https://surl.li/ipungq>, <https://surl.li/sxknnd>; <https://surl.li/vbzyyz>; <https://surl.li/lhhoip>). Організовує і координує підв. кваліф. відділ із забезпечення освіти дорослих та інновац. розв. (<https://surl.li/uziuog>). За час реалізації ОП підвищення кваліфікації, відповідно до ОК які викладають, пройшли В. Гангур, О. Міщенко, О. Сердюк, С. Писаренко, О. Міленко, В. Оніпко, Л. Матвієнко, Ю. Уткін. Компетентності, здобуті під час стажування, використовуються у процесі викладання ОК. Моніторинг рівня професіон. НПП здійснюєт. через рейтинг. оцінюв. (<https://surl.li/iksoxa>), відвідування відкритих занять та анкетув. з.в.о. (<https://surl.li/lbzotx>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Університеті функціонує система заохочення НПП за досягнення у науково-педагогічній діяльності. Розвиток викладацької майстерності та наукової діяльності НПП стимулюються адміністрацією ПДАУ шляхом матеріального і нематеріального заохочення. Означені види стимулювання регламентуються «Коллективним договором» (<https://surl.li/ovqjgt>), «Положенням про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам ПДАУ» (<https://surl.li/hwcisw>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку в ПДАУ» (<https://surl.li/beosha>), «Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам ПДАУ» (<https://surl.li/bzysrk>). Щодо матеріального заохочення, то в ПДАУ, згідно законодавства України, сплачуються надбавки до посадового окладу за науковий ступінь, вчене звання, стаж роботи. Передбачено доплати за виконання

обов'язків голови РЯВО спеціальності, гаранта ОП тощо. За публікаційну активність у НМБД Scopus, Web of Science НПП преміюються в розмірі посадового окладу. В Університеті застосовують також нематеріальне стимулювання: оголошення подяк (Мищенко О.), нагородження цінними подарунками, грамотами (Гангур В., Міленко О., Сердюк О.); клопотання щодо відзнак за заслуги на міському, обласному, галузевому рівнях (Маренич М., Юрченко С.). Участь в програмах професійного розвитку та педагогічної майстерності враховується в рейтинговому оцінюванні роботи НПП та під час участі у конкурсному відборі на заміщення вакантних посад, формуванні навчального навантаження тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові та МТР формуються від надходжень з держбюджету та коштів з інших джерел (<https://surl.li/gqzoaz>) та є достатніми для реалізації ОП. Для забезпечення якісної підготовки з.в.о за ОП ПДАУ володіє достатньою матеріально-технічною базою, яка забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН. Безпосередньо задіяні в освітньому процесі 4 навчальні корпуси з лекційними аудиторіями обладнаними мультимедійними засобами, спеціалізованими лабораторіями (Науково-дослідна лабораторія якості зерна ім. Г.П. Жемели; Навчально-наукова лабораторія рослинництва і кормовиробництва), 28-ми оснащеними комп'ютерними класами. Самостійну роботу здобувачі виконують з використанням ресурсів Бібліотеки Університету (<https://surl.li/esuxmq>), яка укомплектована необхідними фондами для реалізації ОП. Навчальні корпуси ПДАУ та безпосередньо Бібліотека і всі укриття забезпечені 50-ма точками Wi-Fi із безкоштовною мережею Інтернет. ОП забезпечена підручниками, посібниками, навчально-методичними матеріалами для виконання самостійної роботи, практичних і лабораторних робіт, які знаходяться у вільному доступі для здобувачів на платформі Moodle (<https://surl.li/vrnmli>) та в електронному репозитарії. В друкованому вигляді всі складові НМКД знаходяться на кафедрах, які забезп. підготовку з.в.о. за ОП.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ПДАУ створює всі необхідні умови та безкоштовний доступ з.в.о. та викладачів до інфраструктурних і інформаційних ресурсів, що сприяє якісному навчанню, викладацькій і науковій діяльності. Викладачі та з.в.о. мають безперешкодний доступ до електронних баз даних, зокрема: електронної бібліотеки ПДАУ, яка містить підручники, наукові монографії, дисертації, періодичні видання (<https://surl.li/juimqq>); репозитарію (<https://surl.li/ffifdd>); міжнародних наукометричних баз даних (<https://surl.li/ppdknu>). Соціальна інфраструктура, яка включає 5 гуртожитків, корпус дозвілля, спортзал та спортивні майданчики, а також 2 ідальні та 1 буфет повністю задовольняє потреби студентів. В ПДАУ діє «Мовний центр», де НПП мають можл. вивчати чи підвищувати рівень володіння інозем. мовою, а з.в.о. брати участь у підготовчих тренінгах та вдосконалювати свої знання з інозем. мови для здачі ЄВІ за вступу в магістратуру (<https://surl.li/xhgzdl>). З.в.о. мають доступ до електронної освітньої платформи Moodle, що містить навчальні матеріали для дистанційного навчання (<https://surl.li/iakdhd>). НПП і з.в.о. мають можливість користуватися сервісом Google Meet. З.в.о. залучаються до участі у наук. гуртках, конфер., днях поля; для них організов. екскурсії у с.-г. підприємства із передовими практиками господар. (<https://surl.li/kwkaor>), виставки (<https://surl.li/vwcnxr>); реалізується співпраця з НДУ і агроформув. регіону для залучення з.в.о. до практич. застосув. знань та інновац. досліджень.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Моніторинг актуал. потреб та інтересів з.в.о. відбуваєт. через анкетування (<https://surl.li/otpcls>). Його результ. свідчать про високий рівень задоволен. з.в.о. освітнім середов. у ПДАУ (<https://surl.li/kdluax>). Для створен. безпеч. середов. під час освітн. проц. на території ПДАУ функціон. укриття. Освітнє середов. ПДАУ забезпеч. будівлями і спорудами, санітарно-техн. стан, яких відповідає вимогам до експлуатації та задокументовано в Санітарному паспорті й проаналізовано у Висновку ГУ держпраці. Техногенна та пожежна безпека у відповід. вимог. чинного законод. затверд. внутрішн. нормами з охорони праці ПДАУ і переглядається щорічно. Комплектація та оснащення укриття Університету виконано відповідно до Рекомендацій ДСНС. Гарантування безпечності життя і здоров'я з.в.о. передбачено в «Перспективному плані розвитку ПДАУ на період до 2025 р.» (<https://bit.ly/zjNarcI>) та у положеннях ПДАУ (<https://bit.ly/3IiMtAp>; <https://bit.ly/3Z7xNdc>). В процесі організ. лабор. занять, навчал. та наук.-досл. практики в умовах виробн. із з.в.о. проводять інструктажі з охорони праці та БЖД. Під час реалізації ОП травмування та порушень правил БЖД не зафіксовано. Для зручності та безпеки з.в.о. усі корпуси укомплект. вогнегасниками та планом евакуації. В університеті проводиться робота щодо створення сприятл. психолог. атмосфери. За потреби з.в.о. можуть звернутись до психолог. служби ПДАУ (<https://bit.ly/3GebS3C>) та захистом до омбудсмену учасн. освітн. процесу ПДАУ (<https://surl.li/fafphs>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня комунікація здійснюється шляхом активної взаємодії НПП із з.в.о. в межах освітнього та наукового процесу. Вона реалізовується через комплекс заходів, який включає регулярне проведення індивідуальних і групових консультацій, тренінгів, наукових семінарів. Обмін інформацією та комунікація між з.в.о., НПП та гарантом ОП відбувається під час занять в аудиторіях, або в режимі он-лайн, за дистанційного навчання, із використанням сервісу Google Meet до якого з.в.о. мають доступ через особисті кабінети, за посиланням, а також на платформі дист. навч. Moodle (<https://surl.li/gbvxszs>), де в елек. вигляді розм. навч.-метод. матер. ОК.

Організац. підтримка з.в.о. за ОП надається на постійній основі навчальним відділом Університету, директором ННІ АСЕ та кафедрами, що відповідають за реалізацію ОП. Сприяє організації підтримки взаємодія викладачів зі студентами, яка здійснюється через кураторів академічних груп. Ефективно підтримувати з.в.о. дозволяє спілкування, яке забезпечує, як шляхом особистих зустрічей, так і через сучасні засоби зв'язку.

Інформаційна підтримка здійснюється через розміщення контенту та новин на офіційному сайті ПДАУ (<https://surl.li/tzkwlw>), включно із сторінкою ННІ АСЕ (<https://surl.li/rfcghe>) та кафедри рослинництва (<https://surl.li/pxetzx>); студентський сенат; ресурсах електронної бібліотеки, репозитарію; платформи Moodle; внутрішньої бази АСУ ПДАУ; корпоративної електрон. пошти з індивідуальним акаунтом для кожного здобувача; створення спільних груп здобувачів у месенджерах, TikTok і Viber; забезпечення безперервного доступу до інформаційної мережі Інтернет з безкоштовним підключенням у всіх навчальних та інфраструктурних корпусах ПДАУ.

Консультаційна підтримка з.в.о. формується шляхом організації ефективної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу. Вона включає відкритий доступ до контактної інформації НПП, проведення консультацій за встановленим графіком, а також діяльність спеціалізованих структурних підрозділів університету. Здобувачі ОП мають можливість ставити актуальні питання, висловлювати свою думку, надавати рекомендації щодо покращення освітн. середов. через електронну Скриньку довіри (<https://surl.li/cc/fbtotfq>; <https://surl.li/ijhgvu>).

Соціальна підтримка здійснюється психологічною службою університету та омбудсменом учасників освітнього процесу. Здобувачі з особливими освітніми потребами мають доступ до ЗВО та освітнього середовища (<https://bit.ly/3i5OhSL>). Студенти, які не отримують академічної стипендії за результатами рейтингу успішності, але потребують підтримки, можуть звернутися з відповідною заявою про призначення їм соціальної стипендії (<https://bit.ly/3GyRsvv>). Забезпеч. освітньої, організац., інформац., консульт. та соціал. підтримки здобув. аналізується за результ. опитування та особистих комунікацій гаранта ОП, працівників директорату та НПП із з.в.о. за ОП. Результати опитувань свідчать про високий рівень задоволеності з.в.о. якістю надання освітніх послуг (<https://surl.li/rhsfbj>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Право на освіту осіб з особливими потребами забезпечується Законом України «Про освіту» та забезпечується в освітньому середовищі ПДАУ. Організація освітнього процесу осіб з особливими потребами в ПДАУ здійснюється на підставі «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/adtlrt>). Умови для реалізації права на освіту особами з особливими потребами були створені в ПДАУ та висвітлені на офіційному сайті за посиланням <https://surl.li/alvnbj>. Для створення умов доступності усі навчальні корпуси оснащені широкими дверима та проходами, мають пандуси, жовті смуги для людей із слабким зором, кнопку виклику чергового, а також застосування інформаційно-комунікаційних технологій, системи дистанційного навчання з усіма веб-ресурсами ПДАУ. Координування інклюзивного освітнього середовища за ОП здійснюється через комунікацію із гарантом ОП, представниками директорату, НПП, кафедрою, що відповідає за реалізацію освітнього процесу на ОП, омбудсмена учасників освітнього процесу та колективу психологічної служби. Процедура зарахування, переведення, відрахування та поновлення осіб з особливими освітніми потребами регулюється у відповідності до порядку, встановленого МОН і Правил прийому до ПДАУ (<https://bit.ly/3WE4ptK>). На даний період особи з особливими освітніми потребами на ОП не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедура щодо врегулювання конфліктних ситуацій в ПДАУ реалізується згідно «Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ» (<https://surl.li/jxgxwj>), «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у ПДАУ» (<https://surl.li/gpacbk>) та іншими регламентуючими документами (<https://surl.li/rzlgzs>). Кожен учасник освітнього процесу може отримати безкоштовну консультаційну та інформаційну підтримку звернувшись до психологічної служби ПДАУ (<https://bit.ly/3GzyYSg>) або до уповноваженої особи з питань запобігання і виявлення корупції в ПДАУ (<https://surl.li/xjmpjz>). Звертатися за захистом або надавати інформацію щодо порушень, недобросовісності у роботі та вносити свої пропозиції учасники освітнього процесу можуть, користуючись телефонами довіри, Скринькою довіри, чи зателефонувати на урядову «гарячу лінію» 1545 (<https://surl.li/qnhmnt>). До процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті залучений Студентський Сенат (<https://surl.li/tkqyng>), який під час захисту прав та інтересів з.в.о. у конфліктних ситуаціях (включаючи пов'язані із сексуальним домаганням, дискримінацією чи корупцією) та в питаннях удосконалення освітнього процесу, формування у студентів активної соціальної позиції, сприяння в забезпеченні, юридичної, психологічної, інформаційної, фінансової та іншої допомоги керується «Положенням про студентське самоврядування ПДАУ» (<https://surl.li/cc/ohpdbg>). Постійно аналізується рівень комфортності освітнього середовища в ПДАУ за допомогою періодичних опитувань у вигляді анкетування серед здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/exksov>). Гарантує дотримання прав учасників освітнього процесу та контролює реалізацію діючих положень в Університеті омбудсмен учасників освітнього процесу (<https://surl.li/jlcsxf>), діяльність якого регулюється «Положенням про омбудсмена

учасників освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/jhlbdo>). Безпосередньо омбудсменом учасників освітнього процесу в Університеті проводиться: попередній розгляд та аналіз скарг і звернень від здобувачів вищої освіти, або їхніх батьків, а також НПП. Після попереднього розгляду скарг омбудсмен здійснює узагальнення та аналіз інформації, яка є предметом звернення. Надає роз'яснення та консультації всім учасникам освітнього процесу. Виконує обов'язки представника інтересів учасників освітнього процесу під час процедури врегулювання конфліктних ситуацій в органах студентського самоврядування. Проводить роз'яснювальну роботу щодо чинного законодавства стосовно прав, свобод і легітимних інтересів учасників освітнього процесу. Також інформування, роз'яснення та підтримку в конфліктних ситуаціях надають куратори академічних груп, НПП і безпосередньо заступник директора інституту з виховної та організаційної роботи. За час реалізації ОП не було зафіксовано випадків виникнення конфліктних ситуацій.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Університеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/aqfhfl>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/xadawg>), «Методичними рекомендаціями з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I-III рівнів вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/nppmiz>), «Положенням про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/jxbfmh>). Зазначені вище нормативні документи оприлюднені на офіційному сайті ПДАУ та знаходяться у вільному доступі.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процес розробки, затвердження, моніторингу та періодичного оновлення освітніх програм у ПДАУ регламентується «Методичними рекомендаціями з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I-III рівнів вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/hoiujja>) і передбачає їх перегляд у разі необхідності з певною періодичністю, але не рідше одного разу на рік. Перегляд здійснюється на основі зауважень та пропозицій, отриманих як від внутрішніх, так і зовнішніх стейкхолдерів, результатів опитувань серед здобувачів вищої освіти, або за ініціативою гаранта освітньої програми. Це спрямовано на адаптацію освітніх програм до актуальних вимог інноваційного та соціально-економічного розвитку галузі, а також до потреб ринку праці. Оновлення програм також відбувається у разі змін у стандартах ВО, стратегії розвитку університету чи інших нормативно-правових актах. Розроблений проект ОП розміщують на сайті ПДАУ з метою громадського обговорення впродовж місяця (<https://surl.li/cqfudr>). Там же розміщено і зведену таблицю пропозицій та зауважень стейкхолдерів (<https://surl.li/lezhkr>). За результатами обговорення робоча група впродовж одного тижня аналізує надані пропозиції від стейкхолдерів і в разі потреби, вносить зміни та правки до проекту ОП. За результатами останнього перегляду ОП, на підставі пропозицій та зауважень внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, опитувань здобувачів до ОП були внесені наступні зміни:

1. Враховуючи необхідність формування ПРН 3, 7, 8, 11, 12, відповідно до Стандарту, змінено назву ОК «Інноваційний розвиток підприємства», на «Організація підприємницької діяльності в АПК».
2. Враховано пропозиції щодо введення до складу робочої групи з перегляду та оновлення ОП стейкхолдерів, представників роботодавців підприємств, які впроваджують інноваційні елементи технологій.
3. Уточнено формулювання РН 17: «Володіння основами методики викладання фахових дисциплін у закладах вищої і фахової передвищої освіти».
4. Уточнено формулювання РН 16 у наступній редакції: «Розробляти та реалізовувати науково-обґрунтовані інноваційні технології вирощування сільськогосподарських культур із врахуванням біологічних особливостей рослин, біокліматичного потенціалу територій та новітніх світових тенденцій формування агротехнологій».
5. До змісту ОК 6 «Еколого-біологічне рослинництво» включено питання, що розкриває еколого-біологічні аспекти технол. вирощув. перспект. технічної культури льону олійного.
6. ОК «Психологія і педагогіка вищої школи» замінено на ОК «Методика викладання фахових дисциплін».
7. У зміст ОК «Методи і організація досліджень в агрономії» включено питання щодо вивчення досвіду провідних науковців Полтавщини в галузі агрономії. Нова редакція ОП схвалена Вченою радою ПДАУ та введена в дію наказом ректора (<https://surl.li/nsbnyb>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

З.в.о. беруть участь у процесі періодич. перегляду ОП та інших заходах із забезпечення її якості шляхом проходж. анкетування для оцінки якості навчання (<https://surl.li/snolpk>), щодо оцінювання якості та підходів до викладання ОК (<https://surl.li/fhamve>), щодо сильних та слабких сторін ОП (<https://surl.li/raptuo>). Участь з.в.о. у періодич. перегляді ОП та аналізі результ. її моніторингу реалізов. також через залучення їх до робочої групи з перегляду та оновлення ОП, шляхом безпосер. спілкування з НПП, відповідал. за забезпеч. освітнього процесу. До складу робочої групи з розробки ОП у 2023 р. було включено Домішкевич І., з.в.о. ОП «Еколого-економ. рослин.» другого (магістер.) рівня ВО спеціальності 201 Агрономія, а у 2024 р. Мелешко І., яка також навчалася на вище зазначеній ОП. Здобувачі також залучаються до участі в засіданнях робочої групи з обговорення проекту ОП. Так, з.в.о. Гордівська С., запропонувала для підсилення дослідницьких компетентностей, формування готовності до участі в

наук., наук.-практ. конфер., тренінгах, круглих столах передбачити формування знань щодо оформлення та представлення результатів власних наукових досліджень. Кузьмич Я., запропонував врахувати в змісті підготовки питання щодо оволодіння навичками управлінського консультування з широкого кола питань у сфері агрономії. Пропозиція Радочиної О., полягала у приділенні більшої уваги у змісті ОК на розкриття потенціалу, сучасних напрямків та завдань НДУ с.-г. спрямування регіону.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Забезпечення якості ОП здійснюється за участі Студентського самоврядування ПДАУ, яке функціонує, як невід'ємна частина громад. самовряд. Його діяльність зосереджена на удосконаленні освітн. процесу, підвищенні його якості та сприянні формуванню активної соціальної позиції студентів. Роботу представників студентс. самовряд. та безпосередн. залучення до обговор. й удосконаленні організ. освітнього процесу врегульовано в «Положенні про студентське самоврядування ПДАУ» (<https://surl.li/hfykbl>). За процедурою представники вносять рекомендації щодо змісту ОП та беруть участь у заходах спрямованих на забезпечення якості вищої освіти. Від членів студентс. самовряд. делеговані представники, які входять до складу ради з якості вищої освіти Університету. А також до ради з якості вищої освіти спеціальності 201 Агрономія, вченої ради ПДАУ та вченої ради ННІ АСЕ. За участі студентського Сенату в Університеті проводяться опитування здобувачів щодо комфортності освітнього середовища та якості викладання на ОП (<https://surl.li/eawogi>). Крім того по кожному ОК є можливість пройти опитування в базі АСУ у особистому кабінеті студента (<https://surl.li/lpkdc>). Результати анкетування аналізують та обговорюють на засіданнях кафедри рослинництва.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду ОП шляхом безпосередньої участі у засіданнях робочої групи під час оновлення проекту ОП (<https://surl.li/irtqda>), рецензування ОП, робочих зустрічей з гарантом ОП (<https://surl.li/hcooux>), дирекцією ННІ АСЕ та здобувачами (<https://surl.li/yjliky>), заключення договорів про наукове співробітництво (<https://surl.li/fuogga>), проводять гостьові лекції для з.в.о. (<https://surl.li/izxvgo>; <https://surl.li/tjways>), беруть участь в атестації з.в.о., в якості голів держ. екзамен. комісії. Роботодавці забезп. здобувачів за ОП базами проходження наук.-досл. практик., надають можл. пров. дослід. в умовах виробництва, беруть участь у формуванні тематики кваліфік. робіт. У 2023 р., враховано в ОП наступні пропозиції роботодавців: до обов'язкових ОК включено дисципліну «Еколог.-біол. рослин.», збільш. кіль-сть кред. ОК «Системи сучасних інтенсивних технологій» та «Світові агротехнології» (рекомендація Гирки А.Д.); включено до обов'язкових ОК дисципліну «Агроконсалтинг», що забезпечить розкриття змісту РН 13 (пропозиція Кір'яна В.). У 2024 р. в ОП було внесено такі зміни: введено ОК «Методика викладання фахових дисциплін» (пропозиція Сокирка П.Г.); у зміст ОК «Методи і організація досліджень в агрономії», включено питання щодо вивчення досвіду провідних науковців Полтавщини в галузі агрономії, що підсилює забезпечення РН 2 (пропозиція Шиян О.). Через онлайн анкетування роботодавців також враховуються їхні інтереси (<https://surl.li/ibjzup>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП у ПДАУ проводить Відділ сприяння працевлаштуванню студентів та випускників, на підставі зібраної, проаналізованої та систематизованої інформ. від роботодавців та про наявність вакансій (<https://bit.ly/3vvSaTR>). Відділ організовує зустрічі зі студентами випускних курсів, проводить інформ. роботу та ознайомлює їх із поточним станом на ринку праці, чинними вимогами законодавства України в процесі працевлаштування. Збір інформації та відслідковування кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування в ПДАУ здійснюється через анкетування випускників (<https://surl.li/vmktho>). Під час процедури розробки та перегляду ОП кафедра, що відповідає за реалізацію ОП, враховує реком. та пропозиції випускників, які збирає за результат. проведення зустрічей і заходів, які організовують в Університеті, зокрема День випускника (<https://surl.li/lizsv>). Під час зустрічей випускники повідомл. про свої здобутки, акцентують увагу на компетентностях, які є актуальними та затребуваними в сучасних умовах професійної діяльності. Безперервний процес прозорого та добровільного анкетування випускників у питаннях побудови кар'єри, опитування роботодавців щодо їх конкурентоздатності на ринку праці є постійною діяльністю в ПДАУ. Узагальнену інформ. про кар'єру випускників ОП подано у вільному доступі на офіційному сайті ПДАУ в розділі «Випускники» (<https://surl.li/kuugqk>) та на сторінці кафедри, відповідальної за реалізацію ОП (<https://surl.li/kjldka>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості вищої освіти ПДАУ дозволяє своєчасно реагувати на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності, пов'язаній з їх реалізацією. Моніторинг якості надання освітніх послуг в Університеті здійснює Відділ моніторингу та забезпечення якості освіти (<https://surl.li/fucvrb>). Дослідження щодо ступеня задоволеності з.в.о. якістю та змістом освітніх послуг та з метою вдосконалення освітнього процесу, покращення його якості під час реалізації ОП, здійснюється шляхом проведення анонімного опитування учасників освітнього процесу із використанням спеціально розроблених анкет. У період з 2 грудня по 20 грудня 2024 року було проведено опитування з.в.о. за допомогою Google Forms. Результати опитування демонструють високий рівень задоволеності з.в.о. усіма аспектами освітнього процесу за освітньо-професійною програмою, другого (магістерського) рівня вищої освіти «Еколого-економічне рослинництво» (<https://surl.li/dofxfa>). Для здобувачів найважливішими аспектами

навчання в університеті є: можливість професійного росту (42%), інтерес до наукової роботи (33%). Під час опитування респонденти вказали на своє прагнення отримувати більше міжнародного досвіду, брати участь у програмах обміну, вивчати іноземні мови та культури (71%). Під час опитування здобувачі надали свої пропозиції щодо покращення якості освіти та освітнього процесу в Університеті, зокрема збільшення можливості інтерактивних форм навчання; більше включати практичних завдань, воркшопів та групових проектів для покращення взаємодії студентів та викладачів. Поряд з цим у 2023-2024 н.р. проведено опитування роботодавців. За результатами анкетування 58,8% респондентів оцінюють якість, зміст і структуру ОП, як дуже добре, а 41,2% – як добре (<https://surl.li/httvooy>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Еколого-економічне рослинництво» зі спеціальності 201 «Агрономія» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ПДАУ здійснюється вперше. Під час аналізу акредитацій інших ОП були враховані зауваження та рекомендації, які спрямовані на покращення якості освітнього процесу та відповідності ОП сучасним вимогам (<https://surl.li/uwrctw>). В процесі перегляду, оновлення ОП було враховано наступні зауваження: 1. Активізувати залучення до викладання навчальних дисциплін представників роботодавців, експертів у галузі як вітчизняних, так і зарубіжних ЗВО та НДУ. 2. Більш активно застосовувати сучасні методи викладання, демонструючи їх варіативність: використовуючи під час занять мультимедійні матеріали, навчальні відео тощо. 3. Забезпечити своєчасне наповнення та оновлення навчальних електронних курсів освітніх компонентів на платформі MOODLE. 4. Розвивати співпрацю з підприємствами (установами, організаціями тощо) в питанні проходження студентами практики. 5. Посилити інформування здобувачів вищої освіти про програми академічної мобільності, можливості визнання і перерахування РН здобутих у неформальній/інформальній освіті. 6. Продовжувати практику проведення вебінарів та круглих столів щодо інформування про необхідність дотримання академічної доброчесності, її принципи і норми, можливі прояви академічної не доброчесності та відповідальності за них. 7. Удосконалити структурно-логічну схему ОП сформувати її у графічному вигляді та візуалізувати зв'язки між ОК.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (ВЗЯВО) здійснюються згідно «Положення про СВЗЯВО в ПДАУ» (<https://surl.li/qqbtaq>). СВЗЯВО представлена 5-рівневою структурою, що включає як вертикальні, так і горизонтальні комунікаційні зв'язки. 1-ший рів. передбачає залучення з.в.о. до процесів ВЗЯВО, зокрема через участь в розробці та оновленні ОП, опитуваннях щодо якості навч. за ОП, шляхом представництва у колегіальних органах та надання пропозицій щодо вдосконалення змісту ОП. 2-ий рів. Зосередж. на діяльності робочої групи, яка здійснює періодичний перегляд і оновлення ОП, враховуючи рекомендації внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, академ. спільноти, з.в.о. На 3-му рівні за впровадження та реалізацію заходів із ЗЯВО відповідає вчена рада ННІ АСЕ, яка організовує і контролює освіт. процес, а також пров. моніторинг відповід. змісту ОП сучас. тенден. розвитку галузі та ринку праці. На 4-му рівні до процедур ВЗЯ ОП залучені Рада з якості ВО, яка визначає стратегічні напрями розвитку, підвищення ефективн. освітн. процесу та його модернізації (<https://surl.li/msmulf>). Відділ МЗЯО здійснює оцінку якості надання освіт. послуг, розробляє рекомен. та надає консультац. підтримку щодо вдосконалення освіт. проц. в університеті (<https://surl.li/czbaca>). На 5-му рівні Вчена рада ПДАУ здійснює формування загальної політики ЗЯО та освіт. діяльності, затверджує й впровад. локальні нормативні акти, спрямовані на покращення якості вищої освіти в ЗВО (<https://surl.li/lrjvvh>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В ПДАУ активно розвив. культура якості освіти за рахунок формує. комплексного підходу до органічного поєднання всіх рівнів освітн. проц. Впроваджена в ПДАУ політика ЗЯО формує ключові наміри щодо принципів та механізмів досягнення високих стандартів навчання, слугуючи основою для вдоскон. освітн. середов. Ключову роль у системі ЗЯО відіграє активна участь з.в.о. та НПП в ухваленні рішень щодо організ. освітн. проц. Вони залучені до роботи на кафедрі, раді з якості ВО (<https://surl.li/khqugo>), що дозволяє оперативн. врахов. їхні пропоз. та зауваж. за удоскон. ОП та оновленні змісту ОК. Поряд з цим, функц. ефект. система зворотного зв'язку, яка передб. провед. регулярного анкетування з.в.о. та НПП щодо якості навч. та задовол. наданням освіт. послуг, методів викладання. Отримані дані аналіз. та використов. для вдосконал. ОП та підвищ. рівня надання освіт. послуг. ПДАУ також підтримує профес. розвиток НПП, надаючи їм можливості для підвищ. кваліф. через участь у програмах академ. мобільн., наук. конферен., семінарах, тренінгах, вебінарах, стажування на базі провідних ЗВО (<https://surl.li/wtkxfx>) або передових господарств (<https://surl.li/aykzaf>). Це сприяє впровадж. сучасних освіт. технол. і інновац. методів викладання, що позитивно впливає на якість освітн. процесу. За допомогою таких заходів у освітн. середовищі університету формується стійка культура якості освіти, що сприяє постійному вдосконаленню освітніх послуг і підготовці висококваліфікованих фахівців.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначаються чинним законодавством України, а також регламентуються внутрішніми документами та положеннями закладу освіти. Зокрема: Статутом ПДАУ, Колективним договором ПДАУ, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Положенням про омбудсмена учасників освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ, Кодексом академічної доброчесності ПДАУ, Кодекс про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ, Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ, Методичними рекомендаціями з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I-III рівнів вищої освіти в ПДАУ, Положенням про оцінювання результатів навчання ЗВО ПДАУ, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ, Положенням про проведення практики студентів ПДАУ, Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ та іншими. Зазначені документи розміщені на офіційному сайті ПДАУ (<https://surl.li/uqhgfb>), вкладці Інформація про зміст навчання за ОП (<https://surl.li/crbajh>), а також у паперовому вигляді знаходяться в юридичному відділі, в дирекції ННІ АСЕ, на кафедрі, що відповідає за реалізацію ОП, а також у внутрішній базі АСУ ПДАУ.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проект ОП на обговоренні 2023 р. (<https://surl.li/iudlqa>)

Проект ОП на обговоренні 2024 р. (<https://surl.li/pfdali>)

Проект ОП на обговоренні 2025 р. (<https://surl.li/lwhpan>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://surl.li/eegayr>

<https://surl.li/lytlab>

<https://surl.li/cemkuj>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. На даний час Університет є єдиним ЗВО в Полтавському регіоні, в якому реалізовується ОПП Еколого-економічне рослинництво другого (магістерського) рівня ВО, котра розроблялася з урахуванням регіонального аспекту, Стандарту ВО спеціальності 201 Агрономія, локальних нормативно-правових актів та здійснює комплексну підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та / або інноваційного характеру і проблеми у сфері агрономії, розробляти та впроваджувати екологічно безпечні та економічно ефективні технології.
2. Постійна, тісна співпраця зі стейкхолдерами забезпечує формування змісту ОП відповідно до сучасних тенденцій розвитку спеціальності, потреб роботодавців, конкурентних переваг на ринку праці та передбачає спільну роботу із провадження ОП.
3. Здійснення освітнього процесу на засадах студентоцентрованого підходу, дає змогу з.в.о. формувати індивідуальну освітню траєкторію та сприяє набуттю ними навичок soft skills під час опанування ОП.
4. Склад НПП кафедри, що відповідає за реалізацію ОП та групи забезпечення освітнього процесу ОП мають високий рівень наукової, професійної активності і відповідають чинним вимогам.
5. Під час реалізації ОП здійснюється залучення до аудиторних занять стейкхолдерів, наукових працівників та експертів у галузі.
6. Організація та реалізація освітнього процесу на ОП здійснюється шляхом поєднання навчання і досліджень та забезпечує широкі можливості для виконання з.в.о. наукових експериментів з презентацією їх результатів на щорічній загальноуніверситетській студентській конференції, щорічних міжнародних науково-практичних конференціях кафедри рослинництва, конкурсах студентських наукових робіт, фаховому виданні ПДАУ «Scientific Progress & Innovations» та ін.
7. Наявність інформаційної підтримки освітньої діяльності через функціонування автоматизованої системи управління «АСУ ПДАУ» та електронної платформи «Moodle» забезпечує вільний, безкоштовний і постійний доступ до інформаційних ресурсів з навчально-методичним контентом, результатів поточного і підсумкового контролю; підготовку різних видів документації в електронному вигляді.
8. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення ОП відповідає сучасним вимогам підготовки висококваліфікованих фахівців.
9. Важливість програми «Еколого-економічне рослинництво» полягає в тому, що вона дозволяє підготувати фахівців, здатних інтегрувати сучасні екологічні та економічні принципи в аграрне виробництво, забезпечуючи сталий розвиток цієї галузі в умовах глобальних змін.

Слабкі сторони:

1. Відсутність участі з.в.о. у програмах міжнародної академічної мобільності, що обумовлено обмеженнями воєнного

стану.

2. Відсутність практики викладання ОК англійською мовою, що потребує підвищення мовної підготовки як викладачів, так і здобувачів вищої освіти.

3. Недостатнє використання матеріально-технічної бази с.-г. підприємств та НДУ регіону для проведення практичних, лабораторних занять.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Постійно переглядати та оновлювати зміст ОП, інформаційно-методичне забезпечення освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку спеціальності, запитів роботодавців, галузевого й регіонального аспекту. Зважаючи на зміни клімату передбачити у змісті ОК фахової підготовки питання спрямовані на впровадження концепції 4R та низьковуглецевих технологій, як шлях до прибутку та сталого майбутнього.

2. Подальше впровадження в освітній процес інноваційних, сучасних методів навчання, досягнень освіти і науки та передового досвіду.

3. Забезпечити викладання окремих тем освітніх компонентів іноземною мовою, що дозволить ознайомити здобувачів із передовою європейською, світовою практикою провідних вчених з напрямку еколого-економічного рослинництва, а також буде сприяти формуванню професійної лексики іноземною мовою, розвитку комунікативних навичок і здатності працювати з міжнародними науковими джерелами.

4. Продовжувати практику активного залучення провідних науковців, практиків до проведення навчальних занять, практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

5. Активізувати участь здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності, неформально та / або інформальної освіти.

6. Постійно підвищувати рівень професійного розвитку науково-педагогічних працівників які забезпечують освітній процес за ОПП, а також активізувати публікаційну діяльність, зокрема у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, у виданнях включених до міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science Core Collection).

7. Продовжувати практику розширення співпраці з провідними закладами освіти, науково-дослідними установами системи Національної академії аграрних наук України, структурними підрозділами Департаменту агропромислового розвитку ОВА та агроформуваннями різних форм власності і виробничого напрямку регіону з метою вдосконалення ОП та збільшення можливостей для формування здобувачами вищої освіти якісної індивідуальної освітньої траєкторії.

8. Постійно оновлювати матеріально-технічне забезпечення навчальних, навчально-наукових лабораторій, аудиторного фонду, комп'ютерного обладнання для реалізації практико зорієнтованого навчання майбутніх фахівців та розширювати бази для науково-дослідницької діяльності.

9. Розвивати співпрацю із іноземними ЗВО, науково-дослідними установами для забезпечення можливості міжнародної мобільності НПП та здобувачів вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ГАЛИЧ ОЛЕКСАНДР АНАТОЛІЙОВИЧ

Дата: 28.03.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Еколого-біологічне рослинництво	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Еколого-біологічне рослинництво.pdf</i>	vT/2BquoXeHDlRmI6aZdLtSVZDWfGNk1VcHd9jOXDmk=	Комп'ютер (ноутбук Lenovo ThinkPad L440) – 1 шт., мультимедійний пристрій Acer X1328WH (MR.JTJ11.001) – 1 шт., екран проєкційний – 1 шт., презентації; навчальні тематичні плакати, навчальні посібники, шпатель, ваги лабораторні ВЛК 500/100, щуп мішечний, дошка розбірна, колекції насіння сільськогосподарських культур, комплект лабораторного посуду, термостат ТГУ-01-200, рулетка вимірвальна, снопові зразки рослин.
Світові агротехнології	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Світові агротехнології.pdf</i>	8hBDVGEgkaCYvClPhUxJ4FK3rAWMcABslTLE7GGd7wM=	Комп'ютер (ноутбук HP Intel Core i3) – 1 шт., мультимедійний пристрій Acer X1328WH (MR.JTJ11.001) – 1 шт., екран проєкційний – 1 шт., презентації; навчальні тематичні плакати, навчальні посібники, шпатель, ваги лабораторні ВЛК 500/100, дошка розбірна, колекції насіння сільськогосподарських культур, комплект лабораторного посуду, термостат ТГУ-01-200, снопові зразки рослин.
Системи сучасних інтенсивних технологій	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Системи сучасних інтенсивних технологій.pdf</i>	G3aWVbN96iUWgSGhmT2dwSm5Nl/o+FuL4xmzcBkzAYI=	Комп'ютер (ноутбук HP) – 1 шт., мультимедійний пристрій Acer X1328WH (MR.JTJ11.001) – 1 шт., екран проєкційний – 1 шт., тематичні презентації, технологічні карти вирощування сільськогосподарських культур, плани господарств, карти ґрунтів, таблиця попередників, фолії забур'яненості посівів сільськогосподарських культур, розрахункові програми Exel, Word.
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Ділова іноземна мова.pdf</i>	r79JiKWgg2kxZLLo147XQSQjjoipYEXOdDz627H3kkg=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор).
Організація підприємницької діяльності в АПК	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Організація підприємницької діяльності в АПК.pdf</i>	aDYsG/haeKi578j8VoRuRopMcTRQ4fonnT0879kAJ5A=	Комп'ютер (ноутбук Lenovo ThinkPad L440) – 1 шт., мультимедійний пристрій Acer X1328WH (MR.JTJ11.001) – 1 шт., екран проєкційний – 1 шт., презентації, навчальні посібники.

Методика викладання фахових дисциплін	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Методика викладання фахових дисциплін.pdf</i>	mmYSL2MfbZI9BF8Chvuo8nAiDVzWlM pN/XRCQABVKGU=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт., презентації; мережа Інтернет.
Управління персоналом	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Управління персоналом.pdf</i>	xtx8o+A58pRcHAgd TwSTiaNyA6GSABo Q4unK+gR87ho=	Ноутбук, хмарні додатки Google, Internet-браузеру, мережа Wi-Fi, мультимедійне обладнання (проектор, екран). Електронний репозитарій ПДАУ (https://dspace.pdau.edu.ua), АСУ ПДАУ (https://asu.pdau.edu.ua), електронний ресурс на платформі LMS Moodle (https://moodle.pdau.edu.ua)
Агроконсалтинг	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Агроконсалтинг.pdf</i>	o9/LHjsgzZrvoiaPa1s1v7n/zPJ0Cx2nhjY5xEcq3E8=	Мультимедійний проектор, комп'ютерний клас, (комп'ютерні класи в ауд. 36 (2022 р.), 50 (2024 р.), 57 (2013 р.). Дидактичні матеріали.
Інформаційні технології в агрономії	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Інформаційні технології в агрономії.pdf</i>	sTCLnKTK2f3hLjCKS qRhfoFxiVgJcluSQO HlzsCKUo=	Персональний комп'ютер 14 шт. (209 ауд) – 2016 р.; 14 шт. (202 ауд) – 2017 р.; 15 шт. (213 ауд.) – 2019 р.; 15 шт. (203) – грудень 2021 р.; 15 шт. (212) – грудень 2023 р.; 15 шт. (208) – жовтень 2024 р платформа MS Windows 10 Pro (43 ліцензії), Windows 10 Edu (15 ліцензії), MS Office 365 (58 ліцензії) або Libre Office, Google Docs, Internet-браузеру, IC Soft.Farm (доступ по запиту під час проведення занять); мережа Wi-fi, мультимедійне забезпечення (проектор), проєкційний екран, презентації, Електронна бібліотека ПДАУ (https://lib.pdaa.edu.ua), Електронний репозитарій ПДАУ (https://dspace.pdau.edu.ua/home), aGPSS (Windows student version, http://agpss.com/); NS-3; Network Simulator (free, open source, https://www.nsnam.org/)
Методи і організація досліджень в агрономії	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Методи і організація досліджень в агрономії.pdf</i>	IkJXDwwPT4JrqU+od2e/fBnYGCm+Wu CXlpgp8qbuvmk=	Мультимедійне обладнання, вільний доступ до мережі Інтернет, навчальна та наукова література бібліотечного фонду, електронний репозитарій ПДАУ, презентації, навчальні посібники, монітори TFT Acer 18.5 G196 HQLd 5ms, D- 10 шт., Системні блоки - 10 шт., програмне забезпечення: Statistica 6.0.
Науково-дослідна практика	практика	<i>Робоча програма Науково-дослідної практики.pdf</i>	xVcQTGyYhLmfZSH phGDecU96d8g37qq K/k6o6UzZifg=	Матеріально-технічна база аграрних підприємств та науково-дослідних установ із якими укладено договори, меморандуми про співпрацю, комп'ютерні класи.
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації для виконання кваліфікаційної роботи.pdf</i>	IM831cgw91eUUE6k EJjuVCP3Od1oDr7K IP74yomJ/nQ=	Мультимедійне обладнання, вільний доступ до мережі Інтернет, навчальна та наукова література бібліотечного фонду, електронний репозитарій ПДАУ.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
273250	Гангур Володимир Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут агротехнологій, селекції та екології	Диплом спеціаліста, Полтавський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Агрономія, Диплом доктора наук ДД 009714, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук КН 015196, виданий 16.05.1997, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 004949, виданий 19.01.2006	8	Еколого-біологічне рослинництво	<p>Освіта: Полтавський сільськогосподарський інститут, рік закінчення 1992. Диплом спеціаліста, спеціальність агрономія, кваліфікація вчений агроном, ФВ № 831657 виданий 27.12.1992, Доктор с.-г. наук зі спеціальності 06.01.01 – загальне землеробство, ДД № 009714 виданий 26.02.2020 р., Старший науковий співробітник зі спеціальності 06.01.01 – загальне землеробство, АС № 004949 виданий 19.01.2006 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації на базі Інституту науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та ГО, сертифікат ES № №5062/2020 від 22.03.2021 р., 45 год. (1,5 кредити ECTS). Тема: «Онлайн навчання як новітня форма сучасної освіти на прикладі платформи GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM». 2. Міжнародне підвищення кваліфікації на базі Компанії Micro-Tracers, м. Сан-Франциско; Конференц-центр Маккорміка, м. Чикаго (США). Сертифікат CA № 94124(415)822-1100 від 27.08.2022 р., 120 год. (4 кредити ECTS). Тема: «Інновації у</p>

сільському господарстві. Глобальні тенденції та регіональний досвід».

3. Міжнародне підвищення кваліфікації на базі Інституту науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та ГО, сертифікат ES № 21647 від 17.11.2024 р., 45 год. (1,5 кредити ECTS). Тема: «Неформальна освіта у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні».

4. ТОВ «Академія цифрового розвитку», м. Київ. Сертифікат №GDTfE-04-B-02810 від 13.11.2022 р., 30 год. (1 кредит ECTS). Тема: «Цифрові інструменти Google для освіти. Базовий рівень».

5. Державне підприємство дослідне господарство «Степне» Інституту свинарства і агропромислового виробництва Національної академії аграрних наук України». Довідка № 34 від 11.12.2023 р., 150 год. (5 кредитів ECTS).
Тема: «Інновації в рослинництві: пріоритетні напрямки розвитку та показники ефективності впровадження».

6. ТОВ «Арніка Органік». Довідка № 01 від 10.06.2024 р., 120 год. (4 кредити ECTS).
Тема: «Особливості технологій вирощування органічної продукції рослинництва».

Публікації за дисципліною:

1. Yeremko L., Czopek K., Staniak M., Marenych M., Hanhur V. Role of Environmental Factors in Legume-Rhizobium Symbiosis: A Review. *Biomolecules*. 2025. Vol. 15. P. 118. <https://doi.org/10.3390/biom15010118> (Scopus)

2. Yeremko L., Hanhur V., Staniak M. Effect of Mineral Fertilization and Seed Inoculation with Microbial

Preparation on Seed and Protein Yield of Pea (*Pisum sativum* L.). *Agronomy*. 2024. Vol. 14. P. 1004. <https://doi.org/10.3390/agronomy14051004> (Scopus)

3. Pylypchenko A., Marenych M., Hanhur V., Semenov A., Sakhno T., Ponomarenko S., Karpuk L., Rozhkov A. Formation of the Quality Indicators of Hemp (*Cannabis sativa* L.) Seeds Sown under Organic Growing Technology. *Journal of Ecological Engineering*. 2023. Vol. 24(8). P. 218-227. <http://www.jeeng.net/pdf-166388-91513?filename=Formation%20of%20the%20Quality.pdf> (Scopus)

4. Pylypchenko A., Marenych M., Hanhur V., Tymoshchuk T., Malynka L. Features of forming the productivity of modern hemp varieties using organic cultivation technology. *Scientific Horizons*. 2023. Vol. 26(7). P. 54-65. <https://doi.org/10.48077/scihor7.2023.54> (Scopus)

5. Pylypchenko A., Marenych M., Hanhur V., Semenov A., Korotkova I., Rozhkov A., Karpuk L., Laslo O., Marinich L., Ponomarenko S. Impact of Organic Cultivation Technology of Fiber Hemp (*Cannabis Sativa* L.) on Soil Agrochemical and Bioecological Properties. *Journal of Ecological Engineering*. 2023. Vol. 24(12). P. 356-365. <https://doi.org/10.12911/22998993/174092> (Scopus)

6. Korotkova I., Marenych M., Hanhur V., Laslo O., Chetveryk O., Liashenko V. Weed Control and Winter Wheat Crop Yield With the Application of Herbicides, Nitrogen Fertilizers, and Their Mixtures With Humic Growth Regulators. *Acta Agrobotanica*. 2021. Vol. 74. P. 1-16. <https://pbsociety.org.pl/journals/index.php/aa/article/view/aa.748> (Scopus)

7. Hanhur V., Marenych M., Korotkova I., Gamayunova V., Len

						<p>O., Marinich L., Olepir R. Dynamics of nutrients in the soil and spring barley yield depending on the rates of mineral Fertilizers. International Journal of Botany Studies. 2021. V. 6(5). P. 1298-1306. https://www.botanyjournals.com/archives/2021/vol6/issue5/6-5-204 (Web of science)</p> <p>8. Тоцький В.М., Гангур В.В., Онішко В.В., Міщенко О.В., Космінський О.О., Поляков І.А., Мотрич Р.Ю. Вплив системи удобрення на біометричні, продуктивні та якісні показники гібридів соняшнику в умовах Лівобережного Лісостепу України. Scientific Progress & Innovations. 2023. № 26(3). С. 52-57. https://doi.org/10.31210/spi2023.26.03.10 (фахове видання)</p> <p>9. Гангур В.В., Лень О.І., Єремко Л.С., Мостовий Є.Г. Вплив елементів технології вирощування чини посівної (<i>Lathyrus sativus</i> L.) на урожайність зерна в умовах Лівобережного Лісостепу України. Scientific Progress & Innovations. 2023. № 26(4). С. 5-8. https://doi.org/10.31210/spi2023.26.04.01 (фахове видання)</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 8, 12, 19.</p>	
146455	Міленко Ольга Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут агротехнологій, селекції та екології	<p>Диплом спеціаліста, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 045901,</p>	11	Світові агротехнології	<p>Освіта: Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення 2006. Диплом спеціаліста ТА №30546347, спеціальність агрономія, кваліфікація вчений агроном. Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності 06.01.09 – рослинництво, ДК № 045901, виданий 01.02.2018 р. Доцент кафедри рослинництва, АД № 01194 виданий 23.12.2022 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне підвищення</p>

виданий
01.02.2018,
Атестат
доцента АД
011944,
виданий
23.12.2022

кваліфікації на базі
Інституту науково-
дослідного
Люблінського
науково-
технологічного парку
та ГО, сертифікат ES
№ 5178/2020 від
22.03.2021 р., 45 год.
(1,5 кредити ECTS).
Тема: «Онлайн
навчання як новітня
форма сучасної освіти
на прикладі
платформи google
meet, google
classroom».

2. Міжнародне
підвищення
кваліфікації на базі
Латвійського
Університету наук про
життя і технологій.
Сертифікат № 2.5.-
15/191, від 19.06.2021
р., 180 год. (6 кредитів
ECTS). Тема:
«Інноваційні підходи
в освіті і науці:
мультидисциплінарніс
ть».

3. Державне
підприємство
дослідне господарство
«Степне» Інституту
свинарства і
агропромислового
виробництва
Національної академії
аграрних наук
України». Довідка №
26 від 27.11.2023 р.,
180 год. (6 кредитів
ECTS). Тема:
«Інновації в
рослинництві:
пріоритетні напрямки
розвитку та показники
ефективності
впровадження».

4. ТОВ «Арніка
Органік». Довідка №
03 від 10.06.2024 р.,
120 год. (4 кредити
ECTS).
Тема: «Особливості
технологій
вирощування
органічної продукції
рослинництва».

Публікації за
дисципліною:
1. Milenko O.,
Shevnikov M.,
Solomon, Yu.,
Rybalchenko A.,
& Shokalo N. Influence
of foliar top-dressing on
the yield of soybean
varieties. Scientific
Horizons. 2022. Vol.
25(4). P. 61-66.
[https://doi.org/10.48077/scihor.25\(4\).2022.61-66](https://doi.org/10.48077/scihor.25(4).2022.61-66) (Scopus)

2. Milenko O., Solomon
Yu., Veherenko V.
Impact of agrotechnical
factors on soybean
yields. Bulletin of

Poltava State Agrarian Academy. 2022. № 2. S. 119–126.
<https://doi.org/10.31210/visnyk2022.02.14>
(фахове видання)
3. Міленко О.Г., Соломон Ю.В. Ефективність застосування мікродобрив для обробки посівного матеріалу сої. Таврійський науковий вісник. 2022. №126. С. 85–91.
<https://doi.org/10.32851/2226-0099.2022.126.12>
(фахове видання)
4. Міленко О.Г., Сідаш А.А., Невкритий М.М., Плішко О.В., Костенко Р.В. Вплив препаратів на ефективність інокуляції посівного матеріалу сої. Аграрні інновації. 2022. № 16. С. 49–53.
<https://doi.org/10.32848/agr.innov.2022.16.8>
(фахове видання)
5. Shevnikov M., Milenko O., Lotysh I., Shevnikov D., Shovkova O. The effect of cultivation conditions on the nitrogen fixation and seed yield of three Ukrainian varieties of soybean. Scientific Horizons. 2022. Vol. 25(8). P. 17-27.
[https://doi.org/10.48077/scihor.25\(8\).2022.17-27](https://doi.org/10.48077/scihor.25(8).2022.17-27) (Scopus)
6. Pysarenko P., Samojlik M., Galytska M., Mostoviak I., Milenko O., Pischalenko M., Lavrinenko I., Taranenko S. Environmental Aspects of Using Bacillus Subtilis to Improve the Quality of Irrigation Water. Journal of Ecological Engineering. 2024. Vol. 25(9). P. 218-225
<https://doi.org/10.12911/22998993/191149>
(Scopus)

Навчальні посібники:
1. Біохімічні основи формування продуктивності рослинної сировини: навчальний посібник / О. Ф. Чечуй, О. Г. Міленко, В. Ю. Крикунова. ПДАУ. Полтава, 2024. 204 с.

Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 19.

387050	Міщенко Олег Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут агротехнологій , селекції та екології	Диплом спеціаліста, Полтавський державний сільськогоспод арський інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 044840, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024568, виданий 14.04.2011	20	Системи сучасних інтенсивних технологій	<p>Освіта: Полтавський державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення 2001. Диплом спеціаліста ТА №17271524 виданий 30.06.2001 р., спеціальність агрономія, кваліфікація вчений агроном. Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності 03.00.16 – екологія, ДК № 044840, виданий 13.02.2008 р. Доцент кафедри землеробства і агрохімії, ДЦ № 024568, виданий 14.04.2011 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво СС 00493706/015816-22 від 20.04.2022 р.; 60 год. (2 кредити ECTS). Тема: «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності».</p> <p>2. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат №GDTfE- 03-Б-05356 від 16.10.2022 р., 30 год. (1 кредит ECTS). Тема: «Цифрові інструменти Google для освіти».</p> <p>3. Міжнародне підвищення кваліфікації на базі Науково-дослідного інституту Люблінського науково- технологічного парку», м. Люблін, Республіка Польща. Сертифікат ESN^o 19405 від 17.04.2024 р.; 45 год. (1,5 кредити ECTS). Тема: «Академічна добросесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні».</p> <p>4. ТОВ «Арніка Органік». Довідка № 07 від 10.06.2024 р., 120 год. (4 кредити ECTS). Тема: «Особливості технологій вирощування</p>
--------	-------------------------------	---	---	---	----	--	--

органічної продукції рослинництва».
5. ННЦ «Інститут ґрунтознавства та агрохімії ім. О.Н. Соколовського», свідоцтво від 13.09.2024 р.; 30 год. (1,0 кредит ЄКТС).
Тема: «Інформаційне забезпечення технологій сталого управління ґрунтовими ресурсами та збереження родючості ґрунтів»
6. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму, Свідоцтво: СС00493706/023577-24 від 27.09.2024 р.; 60 год (2,0 кредити ЄКТС).
Тема: «Педагогічні основи вибору методів і засобів навчання у закладі вищої освіти в сучасних умовах».

Публікації за дисципліною:
1. Горобець М. В., Писаренко П. В., Чайка Т. О., Міщенко О. В., Крикунова В. Ю. Вплив регуляторів росту рослин на онтогенез сортів ячменю ярого. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2021. № 1. С. 106–115.
<https://doi.org/10.31210/visnyk2021.01.12>.
(фахове видання)
2. Horobets M., Chaika T., Korotkova I., Pysarenko P., Mishchenko O., Shevnikov M., Lotysh I. Influence of growth stimulants on photosynthetic activity of spring barley (*Hordeum vulgare* L.) crops. International Journal of Botany Studies. 2021. Vol. 6(2). P. 340-345.
https://www.researchgate.net/publication/358664036_International_Journal_of_Botany_Studies_Influence_of_growth_stimulants_on_photosynthetic_activity_of_spring_barley_Hordeum_vulgare_L_crops
(Index Copernicus)
3. Гангур В. В., Космінський О. О., Міщенко О. В. Вплив мінеральних добрив на вміст поживних речовин у ґрунті та урожайність гібридів

						<p>соняшнику різних груп стиглості. Вісник ПДАА. 2021. № 1. С. 116–121. doi: 10.31210/visnyk2021.01.13 (фахове видання)</p> <p>4. Тоцький В.М., Гангур В.В., Оніпко В.В., Міщенко О.В., Космінський О.О., Поляков І.А., Мотрич Р.Ю. Вплив системи удобрення на біометричні, продуктивні та якісні показники гібридів соняшнику в умовах Лівобережного Лісостепу України. Scientific Progress & Innovations. 2023. №26(3). С. 52-57. https://doi.org/10.31210/spi2023.26.03.10 (фахове видання)</p> <p>5. Міщенко О.В., Гангур В.В., Даніленко Є.В. Формування продуктивності гібридів кукурудзи залежно від густоти рослин в умовах Лівобережного Лісостепу. Scientific Progress & Innovations. 2024. № 27 (2). С. 16–21. https://doi.org/10.31210/spi2024.27.02.03 (фахове видання)</p> <p>6. Pospelov S., Mishchenko O., Onipko V., Pospelova H. Correction of sowing quality of medicinal plants seeds with echinacea extracts. The Scientific and Technical Bulletin of the Institute of Animal Science NAAS of Ukraine. 2024. Vol. 131. S. 175-186. DOI: 10.32900/2312-8402-2024-131-175-186 (фахове видання)</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12, 19.</p>	
364796	Матвієнко Леся Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	<p>Диплом бакалавра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет</p>	9	Ділова іноземна мова	<p>Освіта: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення 2011. Диплом спеціаліста ТА №41494927 виданий 30.06.2011 р., кваліфікація –вчитель англійської мови та зарубіжної літератури. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, ДК №041417 виданий</p>

імені В.Г.
Короленка, рік
закінчення:
2011,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Математика та
основи
інформатики,
Диплом
спеціаліста,
Полтавський
національний
педагогічний
університет
імені В.Г.
Короленка, рік
закінчення:
2011,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова і
література
(англійська),
Диплом
магістра,
Полтавський
національний
педагогічний
університет
імені В.Г.
Короленка, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
013 Початкова
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 041417,
виданий
28.02.2017

28.02.2017 р.
Підвищення
кваліфікації:
1. Міжнародне
стажування на базі
Краківського
економічного
університету
(Польща), Сертифікат
№
NR2619/MSAP/2021
від 26.03.2021 р.; 120
год. (4 кредити ECTS).
Тема: «Нові та
інноваційні методи
навчання».
2. Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України. Свідоцтво
СС00493706/014595-
21 від 08.10.2021 р.; 60
год. (2 кредити ECTS).
Тема: «Інноваційна
спрямованість
педагогічної
діяльності».
3. Міжнародне
стажування на базі
Каліфорнійського
університету (UCLA)
(м. Лос-Анджелес).
Сертифікат
USN№013/2022 від
15.06.2022 р.; 180 год.
(6 кредитів ECTS).
Тема: «Міжнародний
інноваційний
науково-педагогічний
досвід підготовки
здобувачів наукового
ступеня доктора
філософії (PhD)».
4. Міжнародне
стажування на базі
Науково-дослідного
інституту
Люблінського
науково-
технологічного парку
та IESF. Міжнародна
фондація науковців та
освітян (м. Люблін,
Республіка Польща).
Сертифікат ESN
№96433/2022 (20-27
червня 2022 р.); 45
год. (1,5 кредитів
ECTS). Тема:
«Академічна
добросесність при
підготовці бакалаврів
в країнах
Європейського союзу
та України».
5. Міжнародне
стажування на базі
Науково-дослідного
інституту
Люблінського
науково-
технологічного парку
та IESF. Міжнародна
фондація науковців та
освітян (м. Люблін,
Республіка Польща).
Сертифікат ESN
№111640 від
16.01.2023 р.; 45 год.
(1,5 кредитів ECTS).

Тема: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні»

6. Міжнародне підвищення кваліфікації на базі Науково-дослідного інституту Люблінського науково-технологічного парку та IESF. Міжнародна фундація науковців та освітян (м. Люблін, Республіка Польща). Сертифікат ESN^o14031 від 29.05.2023 р.; 45 год. (1,5 кредитів ECTS). Тема: «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та України».

Публікації за дисципліною:
Розділи в зарубіжних монографіях:
1. Matvienko L., Khomenko L. The effectiveness of the online Padlet board in the modern educational environment of higher education. Scientific research of the XXI century. Vol. 1: collective monograph. Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks. Los Angeles : GS publishing service, 2021. P. 268-272. <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/10325>.
2. Matvienko L. Possibilities of video scribbling in teaching a foreign language of non-philological specialties. Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes. Publishing House of University of Technology. Katowice, 2021. P. 645-651. <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/11322>

Розділи в українських монографіях:
1. Матвієнко Л.Г. Formation of foreign language communicative competence of students of non-philological specialties with the help of mindmapping. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : колективна монографія. За наук.

ред. Н. Сизоненко. К.:
Видавництво Ліра-К,
2021. С. 9–19.
[http://dspace.pdaa.edu.
ua:8080/handle/12345
6789/11329](http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/11329)

Статті:

1. Matviienko L.H.,
Krasota O.H. Elements
of computer
lexicography in
agricultural managers
education. Вісник
Університету
Альфреда Нобеля.
Серія: Філологічні
науки. 2021. № 2 (22).
С. 211-219.

[http://dspace.pdaa.edu.
ua:8080/handle/12345
6789/11643](http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/11643) (Scopus)

2. Матвієнко Л.Г. Роль
wiki-технологій у
підвищенні якості
викладання іноземної
мови в середовищі
вищого навчального
закладу. Перспективи
та інновації науки.
2022. №7(12). С. 253-
261.

[http://dspace.pdaa.edu.
ua:8080/handle/12345
6789/12230](http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/12230) (фахова,
Index Copernicus)

3. Тагільцева Я.М.,
Матвієнко Л.Г.
Особливості
перекладу складних
слів з англійської на
українську мову в
економічній
терміносистемі. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Серія:
Філологія.

Журналістика.
Спецвипуск. 2022. С.
133-137.

[https://www.philol.ver
nadskyjournals.in.ua/jo
urnals/2022/spec_202
2/21.pdf](https://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2022/spec_2022/21.pdf) (фахова,
Index Copernicus)

4. Shandra N.,
Matviienko L., Karpliuk
S., Povoroznyuk R.,
Pochuieva V., Fonariuk
O. The formation of
english-languag lexical
competence of future
specialists of
information
technologies. Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala.
2022. №14(4). С. 21-
39.

[https://doi.org/10.1866
2/rrem/14.4/627](https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/627) (Web
of science)

5. Матвієнко Л.Г.,
Красота О.Г.
Технологія
перевернутого
навчання у
викладанні іноземної

мови здобувачам вищої освіти. Наукові інновації та передові технології. Серія «Управління та адміністрування». Серія «Право». Серія «Економіка». Серія «Психологія». Серія «Педагогіка». 2023. № 5(19) 2023. С. 529-537.
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-5\(19\)-529-536](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-5(19)-529-536) (фахова, Index Copernicus)

6. Матвієнко Л.
Залучення інноваційних педагогічних технологій для поглиблення лінгвістичної компетентності у вищому навчальному закладі. Ukrainian professional education. 2023. №13. С. 95-103.
<https://doi.org/10.33989/2519-8254.2023.13.289944> (фахове видання)

7. Сизоненко Н.М., Матвієнко Л.Г.
Переклад та редагування англomовних наукових статей українською мовою: виклики сьогодення. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. 2023. Вип. 3(206). С. 136-142.
<https://doi.org/10.32782/2522-4077-2023-206-20> (фахова, Index Copernicus)

8. Matviienko L., Khomenko L., Denysovets I., Horodenska, K., Nikolashyna T., Pavlova I. Comparative analysis of online translators in the machine translation system. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2024. №16 (3). P. 101-118.
<https://doi.org/10.18662/rrem/16.3/885>
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/6800/4962> (Web of science)

Навчально-методичні посібники:
1. Тагільцева Я.М., Матвієнко Л.Г.
Переклад різногалузевих текстів: навч. метод. посіб. К.: Видавництво Ліра-К, 2024. 133 с.

Виконання видів та

						результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 38 ліцензійних умов: 1, 3, 4, 10, 12, 14, 19.	
127253	Писаренко Світлана Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Агрономія, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення: 2006, спеціальність: менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти та дорадництва Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення: 2010, спеціальність: економіка підприємства, Диплом магістра, Полтавський державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: Агрономія, Диплом магістра, Полтавський державний аграрний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 076 Підприємство та торгівля, Диплом кандидата наук ДК 031683, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 024757, виданий 14.04.2011</p>	20	Організація підприємницької діяльності в АПК	<p>Освіта: Полтавський державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення 1999. Диплом магістра ДМ №018069 виданий 28.09.1999 р., спеціальність агрономія, кваліфікація – магістр з агрономії. Інститут післядипломної освіти Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення 2010. Диплом ДСК №200334 виданий 30.07.2010 р., спеціальність «Економіка підприємства», кваліфікація «Спеціаліст з економіки підприємства». Полтавський державний аграрний університет, рік закінчення 2024, Диплом магістра М24 №112357, спеціальність – підприємництво та торгівля. Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності 16.00.10 – ентомологія, ДК №031683 виданий 15.12.2005 р. Доцент кафедри економіки підприємства, ДЦ №024757 виданий 14.04.2011 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування, ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво СС00493706/015222-21 від 05.11.2021 р.; 60 год. (2 кредити ECTS). Тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». 2. Національна академія педагогічних наук України. ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної</p>

освіти. Свідоцтво СП 35830447/2262-212 від 15.10.2022 р.; 180 год. (6 кредитів ECTS).
Тема: «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти».
3. Полтавський університет економіки й торгівлі. Навчально-науковий інститут проєктів та підвищення кваліфікації за акредитованою спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля. Свідоцтво ПК 01597997/01510-2024 від 26.01.2024 р.; 180 год. (6 кредитів ECTS).

Публікації за дисципліною:
1. Yasnolob I., Boiko S., Gorb O., Pomaz O., Zoria O., Pysarenko S., Rudych A., Diadyk T., Danylenko V., Kozachenko Yu. Conceptual bases of business activities management grounded on sustainable development and energy self-sufficiency of united territorial communities in the context of the European Green Deal implementation in Ukraine. *Journal of Environmental Management and Tourism*. 2021. Vol. 12. № 7(55). P. 1839-1850. [https://doi.org/10.14505/jemt.v12.7\(55\).09](https://doi.org/10.14505/jemt.v12.7(55).09) (Scopus)
2. Makhmudov K., Taran-Lala O., Volkova N., Mykhailova O., Pysarenko S., Sen O. Modeling of the design of agricultural resource-saving clusters in the conditions of a threat to national security and a special legal regime. *Journal of Hygienic Engineering and Design*. 2022. Vol. 40. P. 270–278. <http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/32404.pdf>. (Scopus)
3. Писаренко С.В., Молодцов Р.Ю., Кулинич А.С. Управління конкурентоспроможністю підприємства: поняття, підходи, методи. *Бізнес-навігатор*. 2021. Вип. 5(66). С. 29-36.

http://business-navigator.ks.ua/journals/2021/66_2021/6.pdf
(фахове видання)
4. Писаренко С.В., Бабич А.В., Драб А.М. Вплив інновацій на зростання ефективності технологічних процесів в підприємствах малого бізнесу. Наука і техніка сьогодні. Серія «Економіка». 2023. № 10(24). С. 147-156. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-10\(24\)-147-155](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-10(24)-147-155).
(фахове видання)
5. Михайлова О.С., Писаренко С.В., Пиляк І.І. Теоретичні основи екологізації інновацій в аграрних підприємствах. Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Економіка». 2023. № 10(16). С. 56-64. [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-10\(16\)-56-64](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-10(16)-56-64) (фахове видання)
6. Михайлова О., Писаренко С., Носенко Д., Бондаренко Н. Підприємницька діяльність під час війни: особливості, ефективність, стратегії. Вісник Хмельницького Національного університету. 2023. № 6. С. 15-21. <https://doi.org/10.31891/2307-5740-2023-322-5-67> (фахове видання)
7. Yasnolob I., Demianenko N., Gorb O., Tiutiunnyk Y., Tiutiunnyk S., Shulga L., Tetiana Dugar, Maiboroda O., Pysarenko S., Pomaz Y. Innovative and marketing features of agri-food supply chain development. Journal of Environmental Management and Tourism. 2023. Vol. 14, Issue 7(71), P. 2844-2852. DOI: [https://doi.org/10.14505/jemt.v14.7\(71\).03](https://doi.org/10.14505/jemt.v14.7(71).03)
(закордонне видання)

Монографії:
1. Писаренко С. В. Татару Н. К. Організаційно-економічний механізм розвитку персоналу підприємства. Наукове забезпечення соціально-

						<p>економічних і управлінських засад розвитку, правового регулювання, провайдингу екоінновацій та енергоефективних технологій в умовах глобалізації в аграрній і суміжних сферах: колективна монографія; за редакцією Ю.В. Самойлик. Полтава : ФОП Петренко І.М., 2021. С. 228-239. http://dspace.puet.edu.ua/bitstream/123456789/11226/1/6%20%Do%20.pdf</p> <p>2. Писаренко С. В. Формування мотиваційного механізму підвищення продуктивності праці на підприємстві. Якість та безпечність продукції у внутрішній і зовнішній торгівлі й торговельне підприємництво: сучасні вектори розвитку і перспективи: колективна монографія; за редакцією О.В. Калашник, С.Е. Мороз, І.О. Яснолоб. Полтава. Видавництво ПП «Астрая», 2022. С. 183–211.</p> <p>Навчальні посібники: 1. Системи технологій: навчальний посібник / В.М. Писаренко, С.В. Писаренко, О.С. Михайлова, Н.В. Волкова, Н.С. Шокало, О.В. Бараболя. Полтава: Вид-во Астрая, 2023. 241 с.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19.</p>	
424017	Онiпко Валентина Володимирiвна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий iнститут агротехнологiй , селекцiї та екологiї	<p>Диплом спецiалiста, Полтавський державний педагогiчний iнститут iм. В.Г. Короленка, рiк закінчення: 1994, спецiальнiсть: Бiологiя i хiмiя, психологiя, Диплом доктора наук ДД 001920, виданий</p>	27	Методика викладання фахових дисциплiн	<p>Освiта: Полтавський державний педагогiчний iнститут iм. В.Г. Короленка, рiк закінчення 1994. Диплом спецiалiста ЛЗ № 012995 виданий 06.07.1994 р, спецiальнiсть: Бiологiя i хiмiя, психологiя; квалiфiкацiя – учитель бiологiї i хiмiї, практичний психолог в закладах освiти. Кандидат</p>

28.03.2013,
Диплом
кандидата наук
ДК 013983,
виданий
10.04.2002,
Атестат
доцента ДЦ
009200,
виданий
21.10.2004,
Атестат
професора
12ІР 009438,
виданий
03.04.2014

сільськогосподарських
наук зі спеціальності
06.01.01 – загальне
землеробство, ДК №
013983, виданий
10.04.2002 р.
Доктор педагогічних
наук зі спеціальності
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти, ДД № 001920,
виданий 28.03.2013 р.
Професор кафедри
ботаніки та методики
навчання біології, ІР
№ 009438, виданий
03.04.2014 р.
Підвищення
кваліфікації:
1. Ягеллонський
університет у Кракові
(м. Краків, Польща),
сертифікат SZFL-
002193, 2022 р., 180
год. (6,0 кредитів
ECTS). Тема:
«Фандрейзинг та
організація проєктної
діяльності в закладах
освіти: Європейський
досвід».
2 Науково-дослідний
інститут Люблінського
науково-
технологічного парку.
(м. Люблін, Польща),
сертифікат ES
№12967, 2023 р., 45
год. (1,5 кредитів
ECTS). Тема:
«Інтерактивні
технології змішаного
навчання при
підготовці бакалаврів
та магістрів в країнах
європейського союзу
та Україні».
3. ДУ Інститут
зернових культур
НААН України,
Свідоцтво ПК №
00496662/000234-23,
2023 р., 60 год. (2
кредити ECTS). Тема:
«Технології
вирощування
зернових,
зернобобових та
круп'яних культур».
4. Науково-дослідний
інститут Люблінського
науково-
технологічного парку.
(м. Люблін, Польща),
сертифікат ES №
96584/2022, 2022 р.,
45 год. (1,5 кредитів
ECTS). Тема:
«Академічна
добросесність при
підготовці в країнах
Європейського союзу
та Україні».
5. Науково-дослідний
інститут Люблінського
науково-
технологічного парку.
(м. Люблін, Польща),
сертифікат ES №
96139/2022, 2022 р.,
45 год. (1,5 кредитів

ECTS). Тема:
«Використання
можливостей хмарних
сервісів в онлайн
навчанні для
гуманітарних
спеціальностей з
використанням
платформ Zoom та
Moodle».

6. ТОВ «Арніка
Органік». Довідка №
10 від 10.06.2024 р.,
120 год. (4 кредити
ECTS).

Тема: «Особливості
технологій
виращування
органічної продукції
рослинництва».

7.
Центральноукраїнськ
ий державний
університет імені
Володимира
Винниченка, Центр
українсько-
європейського
наукового
співробітництва,
сертифікат №ADV-
080740-CUSU від
18.08.2024 р., 180 год
(6,0 кред. ECTS). Тема:
«Професійний
розвиток,
удосконалення
загальних і
професійних
компетентностей
викладачів вищої
школи».

Членство у
професійних
об'єднаннях:
Член громадської
організації
«Міжнародна
фундація науковців та
освітян», посвідчення
№ ES1304 про
членство в ГО
«Educators international
foundation»

Публікації за
дисципліною:
1. Оніпко В., Япринець
Т., Келемеш А.
Технологізація
освітнього процесу як
об'єктивна тенденція
розвитку сучасної
професійної освіти.
Ukrainian professional
education = Українська
професійна освіта.
2022. Вип. 11. С. 47-56.
2. Shmyhol I., Hrytsai
N., Onipko V. Problems
of overweight and
obesity among students
at general secondary
educational
institutions. Journal of
Physical Education And
Sport. 2021. Vol. 21. P.
2901-2907. DOI:
10.7752/jpes.2021.s538

5. URL:
<https://dspace.pdau.edu.ua/server/api/core/bitstreams/5d7d8977-6052-48f5-8045-03d2ca3d3d7c/content> (Scopus)

3. Онішко В., Винничук Р. Особливості практичного компонента професійної підготовки майбутніх фахівців у сучасних умовах університетської освіти. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта. 2021. Вип. 9,10. С. 67–77. (фахове видання)

4. Kravchenko L., Bilyk N., Onipko V., Plachynda T., Zavitrenko A. Professional mobility of the manager of a secondary education institution as the basis of his or her self-development. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2021. Vol. 13(1). P. 417–430. DOI: 10.18662/rrem/13.1/379 . URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000721610100023>

5. Кравченко Л., Онішко В. Сучасні концепції підготовки викладачів професійної освіти: педагогічна підтримка та фасилітація. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта. 2023. Вип. 14. С. 9-18. (фахове видання)

6. Онішко В., Япринець Т., Антоненко А. Загальнокультурна ключова компетентність як основа підготовки майбутніх фахів. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта. 2023. Вип. 14. С. 81-89. <https://urpnpu.pnpu.edu.ua/article/view/300222/292741>(фахове видання)

7. Онішко В.В. Поспелов С.В. Ситуативні завдання з ґрунтознавства як ефективний засіб формування фахових компетентностей майбутніх фахівців.

						<p>Природнича освіта та наука. 2024. № 2. С. 19-25. (фахове видання)</p> <p>8. Оніпко В.В. Поспелов С.В. Формування понятійно-термінологічного апарату базових понять із ґрунтознавства як засіб наукового аналізу та виконання професійних завдань майбутніх фахівців. Природнича освіта та наука. 2024. № 3. С. 44–49. (фахове видання)</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 14, 19.</p>	
29724	Сердюк Ольга Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: економіка і організація сільського господарства, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення: 2004, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти та дорадництва Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення: 2015, спеціальність: Технології виробництва і переробки продукції тваринництва, Диплом кандидата наук КД 031114, виданий 27.02.1991, Аттестат доцента ДЦ 009196,</p>	34	Управління персоналом	<p>Освіта: Полтавський сільськогосподарський інститут, рік закінчення 1986. Диплом спеціаліста ЛВ №424937 виданий 30.01.1986 р., спеціальність економіка і організація сільського господарства, кваліфікація економіст-організатор сільськогосподарського виробництва. Інститут післядипломної освіти Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення 2004. Диплом спеціаліста ДСК №060099 виданий 08.10.2004 р., спеціальність менеджмент організацій, кваліфікація менеджер-економіст. Кандидат економічних наук зі спеціальності 08.00.05 -економіка, планування, організація, управління народним господарством та його галузями (сільське господарство), КД № 031114, виданий 20.12.1990 р. Доцент кафедри менеджменту, ДЦ № 009196, виданий 21.10.2004 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет біоресурсів та природокористування</p>

виданий
21.10.2004

України, ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво № СС00493706/015230-21 від 05.11.2021 р.; 60 год. (2 кредити ЄКТС). Тема: «Упровадження у навчальний процес інтерактивних методів навчання при викладанні дисциплін «Управління персоналом в організаціях публічної сфери» та «Комунікації в публічному управлінні».

2. ТОВ «Академія цифрового розвитку», м. Київ. Сертифікат № GDTE-08-Б-05210 від 19.03.2023 р.; 30 год. (1 кредит ЄКТС). Тема: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (базовий рівень).

3. Міжнародне підвищення кваліфікації на базі Науково-дослідного інституту Люблінського науково-технологічного парку та IESF міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат ES 13616 від 01.05.2023 р.; 45 год. (1,5 кредити ЄКТС). Тема: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні».

4. Онлайн-тренінг на тему: «Нові освітні технології: візуальний простір» в межах підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Візуалізація вербального матеріалу як засіб підвищення якості освіти». Сертифікат № ПК 08-1910/2023 від 19.10.2023 р.; 15 год. (0,5 кредити ЄКТС).

5. Міжнародне науково-педагогічне стажування на базі ISAP Інститут справ адміністрації публічної (Республіка Польща) та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян» Сертифікат PL № 017-05-24 від 10.02.2024 р., 180 год. (6 кредитів ЄКТС). Тема:

«Публічне управління та адміністрування: досвід Європейського Союзу».

6. Стажування на базі Державного підприємства «Дослідне господарство ім. 9 Січня» Інституту свинарства і АПВ НААН» Лубенського району Полтавської області. Довідка про стажування від 26.07.2024, 90 год. (3 кредити ЄКТС). Тема: «Управління персоналом: формування, розвиток, оцінювання, мотивація».

Публікації за дисципліною:

1. Zakharin S., Duka A., Zhytar M., Rudenko O., Serdiuk O. New Economic Instruments of State Regulation of Private Savings, Social Security and Pension Support [Нові економічні інструменти державного регулювання приватних заощаджень, соціального забезпечення та пенсійного забезпечення]. Journal of Optimization in Industrial Engineering. 2021. Vol. 14(1). P. 79-88. URL: http://www.qjie.ir/article_677819_1f2999083b8e68258b4c48fcea0abc8e0.pdf. (Scopus)
2. Сердюк О.І., Мирна О.В., Корнійчук А.С., Олексій І.В. Стратегічні пріоритети управління персоналом у системі адміністративно-державного менеджменту органів виконавчої влади. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2023. Вип. 3. С. 49-59. <https://doi.org/10.32782/tnv-pub.2023.3.7> (фахове видання)
3. Сердюк О.І., Корнійчук А.С. Підвищення кваліфікації у закладах післядипломної освіти в умовах воєнного стану. Вісник Хмельницького національного університету. Серія

						<p>Економічні науки. 2023. № 5. С. 204–210. https://doi.org/10.31891/2307-5740-2023-322-5-34 (фахове видання)</p> <p>4. Vakariuk L., Bernaziuk O., Blok N., Serdiuk O., Zilnyk N. Legal provision of social protection of employees in the conditions of martial law [Правове забезпечення соціального захисту працівників в умовах воєнного стану]. Науковий вісник національного гірничого університету. 2023. № 6. С. 141-148. https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-6/141 (Scopus)</p> <p>5. Сердюк О.І., Корнійчук А.С. Актуальні практики управління персоналом в умовах воєнного стану в Україні. Актуальні проблеми інноваційної економіки та права. 2024. № 2. С. 35-42. https://doi.org/10.36887/2524-0455-2024-2-7 (фахове видання)</p> <p>Виконання видів та результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 38 ліцензійних умов: 1, 4, 8, 11, 12, 14, 19.</p>	
6791	Маренич Микола Миколайович	Професор (0,5 ст.), Суміщення	Навчально-науковий інститут агротехнологій, селекції та екології	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: 6.090101 агрономія, Диплом магістра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 011585, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 010994, виданий 13.06.2001,</p>	28	Агроконсалтинг	<p>Освіта: Полтавський сільськогосподарський інститут, рік закінчення 1992. Диплом спеціаліста ФВ 831676 виданий 27.12.1992, спеціальність агрономія, кваліфікація – вчений агроном. Доктор сільськогосподарських наук зі спеціальності 06.01.09 – рослинництво, ДД №011585 виданий 29.06.2021 р. Професор кафедри селекції, насінництва і генетики, АП № 004760 виданий 23.12.2022 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації в Академії СДЕ, м. Краків (Республіка Польща), сертифікат</p>

Атестат
доцента 02ДЦ
015323,
виданий
19.10.2005,
Атестат
професора АП
004760,
виданий
23.12.2022

№ Т22021228
виданий 12.02.2022 р.,
180 год. (6 кредитів
ЄКТС).
Тема: «Організація
дидактичного
процесу, освітніх
програм,
інноваційних
технологій і наукової
роботи».
2. Міжнародне
підвищення
кваліфікації в
Каліфорнійському
університеті UCLA,
сертифікат U.S
№049/2022 від
15.06.2022 р., 180 год.
(6 кредитів ЄКТС).
Тема: «Міжнародний
інноваційний
науково-педагогічний
досвід підготовки
здобувачів наукового
ступеня доктора
філософії (PhD)».
3. Підвищення
кваліфікації в ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»
Національної академії
педагогічних наук
України, Свідоцтво
35830447/1753-24 від
27.09.2024 р., 180 год.
(6 кредитів ЄКТС).
Тема: «Інноваційні
технології в роботі
науково-педагогічних
працівників закладу
вищої освіти».
4. Стажування в
Полтавській ДСГДС
ім. М. І Вавилова,
Довідка від 18.06.2024
р., 60 год. (2 кредити
ЄКТС). Тема:
«Методика й
організація
досліджень в науково-
дослідних установах.
Впровадження
результатів наукових
досліджень».

Публікації за
дисципліною:
1. Pylypchenko A.,
Marenych M., Hanhur
V., Tymoshchuk T.,
Malynka L. Features of
forming the
productivity of modern
hemp varieties using
organic cultivation
technology. Scientific
Horizons. 2023. Vol.
26(4). P. 54–65.
<https://doi.org/10.48077/scihor7.2023.54>
(Scopus)
2. Pylypchenko A.,
Marenych M., Hanhur
V., Semenov A.,
Korotkova I., Rozhkov
A., Karpuk L., Laslo O.,
Marinich L.,
Ponomarenko S. Impact
of organic cultivation
technology of fiber

hemp (*Cannabis sativa* L) on soil agrochemical and bioecological properties. *Journal of Ecological Engineering*. 2023. Vol. 24(12). P. 356–365. <https://doi.org/10.12911/22998993/174092> (Scopus)

3. Маренич М.М., Коба К.В. Урожайність материнських ліній гібридів кукурудзи залежно від способів кастрації та збирання. *Scientific Progress & Innovations*. 2023. №26(4). С. 14–18. <https://doi.org/10.31210/spi2023.26.04.03> (фахове видання)

4. Гангур В.В., Маренич М.М., Єремко Л.С., Шостя А.М., Пузир Д.О., Кирлиця А.О. Вплив способів основного обробітку ґрунту на урожайність гібридів кукурудзи в умовах Лівобережного Лісостепу. *Scientific Progress & Innovations*. 2023. №26(4). С. 19–23. <https://doi.org/10.31210/spi2023.26.04.04> (фахове видання)

5. Маренич М.М., Карасенко В. Ефективність застосування гумінових препаратів у формуванні урожайності пшениці озимої. *Науково-технічний бюлетень Інституту тваринництва НААН*. 2023. №130. С. 146–156. <https://10.32900/2312-8402-2023-130-146-156> (фахове видання)

6. Koloraev Y.E., Kokorev O.I., Shevchenko M.V., Marenych M.M., Kolomatska V.P. Participation of γ -amino butyric acid in cell signaling processes and plant adaptation to abiotic stressors. *Biologichni Studii / Studia Biologica*. 2024. Vol. 18(1). P. 125–154. <http://dx.doi.org/10.30970/sbi.1801.752> (Scopus)

7. Маренич М.М., Коба К.В. Вплив обробітку ґрунту на урожайність материнських ліній гібридів кукурудзи. *Scientific Progress & Innovations*. 2024. №27(1). С. 19–23. doi: <http://10.31210/spi202>

4.27.01.03 (фахове видання)
8. Маренич М.М., Ласло О.О., Драч В.С. Адаптивні властивості гібридів кукурудзи до несприятливих кліматичних умов. Зрошуваче землеробство. Збірник наукових праць 2024. Вип. 82. С. 43–47. <https://doi.org/10.32848/0135-2369.2024.82.7> (фахове видання)
9. Коба К.В., & Маренич М.М. Ефективність фунгіцидів у різні фази розвитку материнських ліній кукурудзи та їх вплив на урожайність. Scientific Progress & Innovations. 2024. № 27(4). С. 31–36. <https://doi.org/10.31210/spi2024.27.04.06> (фахове видання)
10. Shakalii S.M., Bahan A.V., Yurchenko S.O., Marenych M.M., Liashenko V.V., Chetveryk O.O., Shokalo N.S., Zubenko V.V.. Formation of grain yield in corn hybrids of different FAO groups depending on sowing dates and plant density. Agronomy Research. 2024. Vol. 22 (3). P. 1284–1296. <https://doi.org/10.15159/AR.24.076> . (Scopus)
11. Bahan A., Shakalii S., Yurchenko S., Marenych M., Mykhailenko H. The effect of humic growth stimulants on the productivity of chickpea (*Cicer arietinum* L.) varieties. Scientific Horizons. 2024. Vol. 27(7). P. 53-61. <https://doi.org/10.48077/scihor7.2024.53> . (Scopus)
12. Hryhoriv Y., Degtyarjov V.I., Marenych M., Hanhur V., Karbivska Ul., Gamajunova V., Sydiakina O., Gniezdilova V.a, Shcherbakov O., Konshin R. Qualitative Assessment of Soils in Dolyna District of Ivano-Frankivsk Region. Journal of Ecological Engineering. 2024. Vol. 25(9). P. 235–241. <https://doi.org/10.12911/22998993/191370> (Scopus)
13. Sakhno T.,

						<p>Marenych M., Semenov A., Sakhno Y., Jaisi D. Roles of seed priming in increasing the adaptability and productive potential of agricultural crops. <i>Advances in Agronomy</i>. 2024. https://doi.org/10.1016/bs.agron.2024.11.004. (Scopus)</p> <p>14. Yastreb T.O., Kokorev A.I., Dyachenko A.I., Shevchenko M.V., Marenych M.M., Kolupaev Yu.E. Indices of carbohydrate metabolism and antioxidant system state during germination of aged wheat and triticale seeds treated with H₂S donor. <i>Indices of carbohydrate metabolism and antioxidant system state during germination of aged wheat and triticale seeds treated with H(2)S donor</i>. <i>Ukr. Biochem. J.</i> 2024. Vol. 96 (5). P. 79–95. https://doi.org/10.15407/ubj96.05.079. (Scopus)</p> <p>Навчальні посібники: 1. Екологічне рослинництво: навчальний посібник / А.О. Рожков, М.М. Маренич, М.І. Кулик, О.В. Куц, Л.А. Свиридова. Харків: ДБТУ, 2024. 177 с.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 7–9, 11, 12, 14, 19.</p>	
99410	Уткін Юрій Вікторович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Київський військовий інститут управління та зв'язку, рік закінчення: 1997, спеціальність: Організація експлуатації та ремонту засобів зв'язку, Диплом кандидата наук ДК 026854, виданий 15.12.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 012269, виданий 20.04.2006</p>	35	Інформаційні технології в агрономії	<p>Освіта: Полтавське вище військове командне училище зв'язку, рік закінчення 1990. Диплом спеціаліста №7357, виданий 23.06.1990 р., спеціальність: інженер по експлуатації засобів електричного зв'язку. Київський військовий інститут управління та зв'язку, рік закінчення 1997. Диплом спеціаліста №337 виданий 19.06.1997 р., спеціальність: організація експлуатації та ремонту засобів зв'язку. Кандидат технічних</p>

наук зі спеціальності 20.02.12 - військова кібернетика, системи управління та зв'язок, ДК 026854, виданий 15.12.2004 р.
Доцент кафедри бойового застосування засобів багатоканального зв'язку, ДЦ 012269, виданий 20.04.2006 р.

Підвищення кваліфікації:
1. Міжнародне підвищення кваліфікації на базі інституту Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (м. Люблін, Республіка Польща), Сертифікат ES №21451 виданий 31.10.2024 р., 45 год. (1,5 кредити ЄКТС).
Тема: «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі (частина II)» по дисциплінах «Вступ до інформаційних технологій», «Інформаційні системи та технології», «Інформаційні технології в агрономії».
2. Підвищення кваліфікації через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, Сертифікат виданий 22.02.2024 р. prometheus.org.ua, 60 годин (2 кредити ЄКТС).
Тема: «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів».
3. Підвищення кваліфікації на базі Наукової асоціації кібербезпеки України, Свідоцтво № 29 від 15.02.2023 р., 90 год. (3 кредити ЄКТС).
Тема: «Carpathian cybersecurity winter training camp 2023».
4. Підвищення кваліфікації на базі відділу і забезпечення освіти для дорослих та інноваційного розвитку ПДАУ (м. Полтава), з 16.01.2022 р. по 18.02.2022 р. на тему: «Теоретична підготовка з основ сільськогосподарського дорадництва». Запис

про підвищення кваліфікації у кваліфікаційне свідоцтво сільськогосподарськог о експерта-дорадника (№ 8 від 04 липня 2018 року), що дає право «здійснювати сільськогосподарську дорадчу діяльність з надання соціально спрямованих послуг з питань інформаційних систем і технологій» (30 годин, 1 кредит ЄКТС).

Публікації за тематикою дисципліни:

1. Kopishynska O., Utkin Y., Galych O., Makhmudov H., Svitlychna A., Lyashenko V. Features of the Case Method Application in the Study of Disciplines Related to Information Technologies and IT Project Management: Proceedings of the 25th World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics: WMSCI 2021, July 18-21, 2021. Pp. 7-12. URL: <https://www.iiis.org/CD2021/CD2021Summer/PapersS2.htm> (Scopus)
2. Kopishynska O., Utkin Y., Lyashenko V., Barabolia O., Kalashnik O., Moroz S., Kartashova O. Information Systems and Technologies in Agronomy and Business: Employers' Requirements-Oriented Study in Agricultural Universities. Proceedings of the 25th World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics (WMSCI 2021), July 18-21, 2021. Pp. 113-118. URL: <https://www.iiis.org/CD2021/CD2021Summer/PapersS2.htm> (Scopus)
3. Kopishynska O., Utkin Y., Lyashenko V., Barabolia O., Kalashnik O., Moroz S., Kartashova O. Information Systems and Technologies in Agronomy and Business: Employers-Oriented Study Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics. 2021. Vol. 19(8). P. 113-127

<https://doi.org/10.54808/JSCI.19.08.198>
Стаття (міжнар. Фахове видання)
4. Kopishynska O., Utkin Y., Galych O., Makhmudov H., Svitlychna A., Lyashenko V. Case Method in the Study of Information Technologies and IT Project Management. Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics. 2021. Vol. 19(8). P. 198-211.
<https://doi.org/10.54808/JSCI.19.08.198>
Стаття (міжнар. фахове вид.)
5. Kopishynska O., Utkin Y., Makhmudov H., Kalashnik O., Moroz S., Somych M. Digital Transformation of Resource Management of Territorial Communities Based on the Cloud ERP System in the Concept of Industry 4.0. Proceedings of the International Multi-Conference on Society, Cybernetics and Informatics: (IMSCI 2023) p. 11-16. (Scopus)
6. Kopishynska O., Utkin Y., Sliusar I., Muravlov V., Makhmudov K., Chip L. Application of Modern Enterprise Resource Planning Systems for Agri-Food Supply Chains as a Strategy for Reaching the Level of Industry 4.0 for Non-Manufacturing Organizations. Engineering Proceedings. 2023. Vol. 40(1). P. 15.
<https://doi.org/10.3390/engproc2023040015> (Scopus)
7. Kopishynska O., Utkin Y., Makhmudov Kh., Kalashnik O., Moroz S. and Somych M. Digital Transformation of Resource Management of Territorial Communities Based on the Cloud ERP System in the Concept of Industry 4.0. Proceedings of the 17th International Multi-Conference on Society, Cybernetics and Informatics (IMSCI 2023), September 12-15, 2023. Pp.13-20.
<https://doi.org/10.54808/IMSCI2023.01.13> (Scopus)
8. Kopishynska O., Sliusar V., Sliusar I.,

Utkin Y. and Liashenko V. Application of Industry 4.0 Technologies to Expand the Functionality of Water Bodies Interactive Maps 2023 13th International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies (DESSERT), Athens, Greece, 2023, pp. 1-6, doi:10.1109/DESSERT61349.2023.10416532. (Scopus)

9. Kopishynska O., Utkin Y., Sliusar I., Flehantov L., Somych M., Yakovlieva O., Scryl O. Geodata Processing Methodology on GIS Platforms When Creating Spatial Development Plans of Territorial Communities: Case of Ukraine. In N. Callaos, S. Hashimoto, N. Lace, B. Sánchez, M. Savoie (Eds.), Proceedings of the 15th International Multi-Conference on Complexity, Informatics and Cybernetics: IMCIC 2024, pp. 251-258. International Institute of Informatics and Cybernetics. <https://doi.org/10.54808/IMCIC2024.01.251> (Scopus)

10. Kopishynska O., Utkin Y., Sliusar I., Makhmudov K., Kalashnyk O., Moroz S., Kyrychenko O. Peculiarities of the Realization of IT Projects for the Implementation of ERP Systems on the Path of Digitalization of Territorial Communities Activities. In N. Callaos, S. Hashimoto, N. Lace, B. Sánchez, M. Savoie (Eds.), Proceedings of the 15th International Multi-Conference on Complexity, Informatics and Cybernetics: IMCIC 2024, pp. 259-266. International Institute of Informatics and Cybernetics. <https://doi.org/10.54808/IMCIC2024.01.259> (Scopus)

11. Kopishynska O., Utkin Y., Sliusar I., Galych O., Kovpak S., Liashenko V., Barabolia O. Comprehensive Management of Agroecosystem Productivity on the

						<p>Platform of Specialized Farm Management Information Systems. In N. Callaos, E. Gaile-Sarkane, N. Lace, B. Sánchez, M. Savoie (Eds.), Proceedings of the 28th World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics: WMSCI 2024, pp. 340-347. International Institute of Informatics and Cybernetics. https://doi.org/10.54808/WMSCI2024.01.340 (Scopus)</p> <p>12. Kopishynska O., Utkin Y., Sliusar I., Makhmudov K., Kalashnyk O., Romanov D., Skryl V. Considerations in Selecting and Applying Project Management Software for Optimizing Resources in IT Projects: Practical and Educational Aspects. In N. Callaos, E. Gaile-Sarkane, N. Lace, B. Sánchez, M. Savoie (Eds.), Proceedings of the 28th World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics: WMSCI 2024, pp. 333-339. International Institute of Informatics and Cybernetics. https://doi.org/10.54808/WMSCI2024.01.333 (Scopus)</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 11, 12, 19.</p>	
25471	Юрченко Світлана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут агротехнологій, селекції та екології	<p>Диплом спеціаліста, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 051893, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента АД 009962, виданий 01.02.2022</p>	18	<p>Методи і організація досліджень в агрономії</p>	<p>Освіта: Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення 2002. Диплом спеціаліста ТА №19255212 виданий 27.06.2002 р., спеціальність агрономія, кваліфікація вчений агроном. Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності 06.01.05 – селекція рослин, ДК № 051893, виданий 28.04.2009 р. Доцент кафедри селекції, насінництва і генетики, АД № 009962 виданий 01.02.2022 р</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації в Інституті науково-</p>

дослідному
Люблінського
науково-
технологічного парку
(м. Люблін, Польща).
Сертифікат ES
№5253/2020 від
22.03.2021 р.; 45 год.
(1,5 кредити ECTS).
Тема: «Онлайн
навчання як новітня
форма сучасної освіти
на прикладі
платформи Google
meet, Google
Classroom».

2. Міжнародне
підвищення
кваліфікації в
Інституті науково-
дослідному
Люблінського
науково-
технологічного парку
(м. Люблін, Польща).
Сертифікат ES
№20302 від
21.06.2024 р.; 45 год.
(1,5 кредити ECTS).
Тема : «Неформальна
освіта та академічна
добросесність при
підготовці бакалаврів
та магістрів в країнах
європейського союзу
та Україні».

3. Підвищення
кваліфікації на базі
Інституту
овочівництва і
баштанництва НААН
України, Сертифікат
СПК
00497124/112/АН-
7/2023 від 04 серпня
2023 року.; 60 год. (2
кредити ECTS). Тема:
«Науково-методичні
аспекти насінництва
овочевих і баштанних
культур».

4. Підвищення
кваліфікації на базі
Устимівської ДСР
Інституту
рослинництва ім. В.Я.
Юр'єва. Довідка №
6/23 від 13.01.2023 р.;
60 год. (2 кредити
ECTS). Тема:
«Особливості
вищівання та
інтродукція садово-
паркових культур».

5. Підвищення
кваліфікації на базі
Інститут овочівництва
і баштанництва НААН
України, Сертифікат
СПК
00497124/135/БО-
4/2024, від 16.08.2024
р., 180 год. (6 кредитів
ECTS). Тема:
«Біологізація галузі
овочівництва,
науково-практичні
аспекти».

6. Підвищення
кваліфікації на базі
Національного

університету біоресурсів і природокористування України, Свідоцтво СС 00493706/023596-24, 27.09.2024 р., 60 годин (2 кредити ЄКТС). Тема: «Інноваційно педагогічні компетентності в педагогічній діяльності».

Публікації за дисципліною:
1. Chetveryk O., Bahan A., Yurchenko S., Shakaliy S., Zviahintseva A. Sources of resistance to diseases of soft winter wheat (*Triticum aestivum* L.). *International Journal of Botany Studies*. 2021. Vol. 6(5). P. 531-537. URL: <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/11091edu.ua:8080/handle/123456789/9172> (Web of Science).
2. Шакалій С. М., Юрченко С. О., Баган А. В., Шевченко В. В., & Зароза А. О. Особливості росту та розвитку соняшника залежно від біопрепаратів. *Scientific Progress & Innovations*. 2022. №3. С. 11–17. <https://doi.org/10.31210/visnyk2022.03.01> (фахове видання)
3. Юрченко С.О., Баган А.В., Сіленок І.Д., Богата І.В. Вплив мікоризного препарату на формування урожайності гібридів огірка посівного в умовах захищеного ґрунту. *Аграрні інновації*. 2023. № 21. С. 126–131. <https://dspace.pdau.edu.ua/handle/123456789/16396> (фахове видання)
4. Юрченко С.О., Шакалій С.М., Баган А.В. Вплив строків сівби на урожайність сортів арахісу (*arachis hypogaea* l.). *Вісник ПДАА*. 2022. № 2. С. 85-91. DOI: 10.31210/visnyk2022.02.09. URL: <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/12326> (фахове видання)
5. Юрченко С. О., Степаненко Б. В., & Хачатурян А. Е. Урожайність гібридів кукурудзи на зерно

залежно від їх групи стиглості. Scientific Progress & Innovations. 2024. № 27(4). С. 66–71.
<https://doi.org/10.31210/spi2024.27.04.11> (фахове видання)
6. Шакалій С. М., Юрченко С. О., Баган А. В., & Марініч Л. Г. Вплив сорту на прояв господарсько-цінних ознак гречки. Scientific Progress & Innovations. 2023. № 26(2). С. 51–55.
<https://doi.org/10.31210/spi2023.26.02.09> (фахове видання)
7. Shakalii S.M., Bahan A.V., Yurchenko S.O., Marenych M.M., Liashenko V.V., Chetveryk O.O., Shokalo N.S., Zubenko V.V.. Formation of grain yield in corn hybrids of different FAO groups depending on sowing dates and plant density. Agronomy Research. 2024. Vol. 22 (3). P. 1284–1296.
<https://doi.org/10.15159/AR.24.076> . (Scopus)
8. Bahan A., Shakalii S., Yurchenko S., Marenych M., Mykhailenko H. The effect of humic growth stimulants on the productivity of chickpea (*Cicer arietinum* L.) varieties. Scientific Horizons. 2024. Vol. 27(7). P. 53-61.
<https://doi.org/10.48077/scihor7.2024.53> . (Scopus)
9. Юрченко С.О., Кулик М.І., Голомис А. А., Крупа Я. М., Корж С.О. Вплив передпосівної інокуляції насіння на формування урожайності сортів арахісу (*ARACHIS HYPOGAEA* L.). Сільське та лісове господарство. 2024. № 35. С. 48-60.
DOI:10.37128/2707-5826-2024-4-5 (фахове видання)
10. Юрченко С.О., Палазюк Б.О., Білокінь А. В. Вплив мікоризного препарату на урожайність пшениці м'якої озимої (*Triticum aestivum* L.). Таврійський науковий вісник. 2024. № 39. С. 190-197.
<https://doi.org/10.32782/2226->

							0099.2024.139.2.23 Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 11, 12, 14, 19.
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------