


ПОЛТАВСЬКА ДЕРЖАВНА АГРАРНА АКАДЕМІЯ
Кафедра менеджменту

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри


Ірина МАРКІНА
21 серпня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методологія та організація управлінських досліджень

освітньо-наукова програма **Менеджмент**

спеціальність **073 Менеджмент**

галузь знань **07 Управління та адміністрування**

ступінь вищої освіти: **доктор філософії**

**інститут Навчально-науковий інститут економіки, управління,
права та інформаційних технологій**

Полтава
2020 – 2021 н. р.

Робоча програма «Методологія та організація управлінських досліджень» для здобувачів вищої освіти
за освітньо-науковою програмою Менеджмент
спеціальності 073 Менеджмент

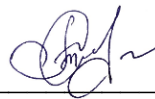
Мова викладання державна.

Розробник: Маркіна Ірина, д. е. н., професор кафедри менеджменту.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри менеджменту протокол від 21 серпня 2020 року № 1.

Робоча програма схвалена науково-методичною радою спеціальності Менеджмент
протокол від 28 серпня 2020 р. № 1

Голова науково-методичної ради
спеціальності 073 Менеджмент



Тетяна САЗОНОВА

1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма навчання
Загальна кількість годин	210
Кількість кредитів	7
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова
Рік навчання (курс)	2
Семестр	3,4
Лекції (годин)	44
Практичні (семінарські) (годин)	40
Самостійна робота (годин)	126
Вид підсумкового контролю	залік, екзамен

2. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Дисципліни, що передують вивченню навчальної дисципліни: «Бібліографія, інформаційний пошук та інтелектуальна власність», «Стратегія стійкого розвитку в глобальному середовищі», «Філософія науки».

3. Заплановані результати навчання

Мета вивчення навчальної дисципліни формування системи знань та практичних навичок з викладання управлінських дисциплін та отримання знань здобувачів вищої освіти з методології, методики та організації управлінських досліджень для забезпечення їхньої професійної соціалізації як дослідників.

Основні завдання навчальної дисципліни теоретична підготовка здобувачів вищої освіти з питань:

сутності понять і категорій методології та організації управлінських досліджень; організації процесу управлінського дослідження;

вибору об'єктів дослідження; застосування теоретичних та емпіричних методів дослідження;

методик дослідження, їх змісту і принципів розробки;

планування науково-дослідних робіт;

розробки етапів та форм процесу наукового дослідження;

змісту та структури процесу управлінського дослідження; оформлення результатів управлінських досліджень та впровадження їх у практику; інформаційного забезпечення процесу управлінського дослідження; визначення економічної ефективності досліджень.

Компетентності:

загальні:

ЗК 3. Здатність до організації та проведення оригінальних наукових досліджень;

ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності.

фахові:

ФК 1. Здатність до пошуку, обробки та аналізу та узагальнення інформації для проведення самостійних наукових досліджень у сфері менеджменту з урахуванням галузевої (особливо, агропродовольчої), безпекової складової;

ФК 2. Здатність обґрунтовано обирати та використовувати методи та інструменти наукових досліджень у сфері менеджменту, в т.ч. аграрного менеджменту;

ФК 4. Набуття універсальних навичок дослідника у сфері менеджменту, зокрема застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності;

ФК 8. Уміння планувати, організовувати та здійснювати оригінальні наукові дослідження актуальних проблем сфери управління, готувати аналітичні матеріали, наукові доповіді та презентації для їхнього оприлюднення, в т. ч. в міжнародних монографіях, виданнях, що входять до НМБД (Scopus, Web of Science).

Програмні результати навчання:

ПРН 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики з урахуванням галузевої та безпекової складової.

ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших.

ПРН 11. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження.

4. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Методологія: сутність, зміст, поняття

Поняття про діяльність людини: пізнавальну (гносеологічну), аксіологічну, праксіологічну. Наука як результат і особливий вид пізнавальної діяльності людини.

Роль філософії в обґрунтуванні проблем наукового дослідження. Логічний аналіз об'єкта, суб'єкта і предмета методології наукового дослідження. Зміст, структура і значення курсу для наукової підготовки студентів та аспірантів.

Тема 2. Організація досліджень в сфері управління

Завдання досліджень у підготовці економістів і наукових кадрів. Види і форми науково-дослідної роботи ЗВО. Планування і контроль науково-дослідної роботи ЗВО.

Тема 3. Управлінське дослідження і методика його виконання в економіці

Процес наукового дослідження та його характеристика. Конкретно-наукові (емпіричні) методичні прийоми та їхні процедури у дослідженні економіки. Методика дослідження, її зміст і принципи розробки. Документальні джерела інформації та використання їх в управлінських дослідженнях. Методика роботи над друкованими літературними джерелами.

Тема 4. Методологія розробки управлінських рішень

Моделювання можливих станів об'єкта управління в просторі і в часі. Вивчення позитивних і негативних сторін кожного модельованого явища і процесу в керованій системі. Моделювання діяльності об'єктів управління. Дослідження причинно-наслідкових зв'язків у процесі моделювання. Вивчення і вимір рівня причинно-наслідкових зв'язків у процесі моделювання. Використання системного підходу до вивчення об'єктів управління. Розробка і використання системи показників, необхідної для комплексного, системного дослідження причинно-наслідкових зв'язків модельованих явищ і процесів в об'єкті управління.

Тема 5. Інформаційне забезпечення управлінських досліджень

Класифікація інформаційного забезпечення управлінських досліджень. Економічна інформація, її класифікація і призначення. Кодування економічної інформації та її використання. Фактографічна інформація та використання її у науково-дослідному процесі. Носії економічної інформації і використання їх у науково-дослідному процесі.

Тема 6. Систематизація та впровадження результатів управлінського дослідження

Види систематизації результатів дослідження та їх зміст. Бібліографічний опис джерел, використаних в управлінському дослідженні. Звіт про науково-дослідну роботу, його зміст і методика складання. Впровадження результатів управлінського дослідження та його ефективність. Ефективність результатів управлінського дослідження. Розрахунок економічної ефективності дослідження.

Тема 7. Етика управлінських досліджень

Етика та праксеологія науки. Проблема свободи та відповідальності вченого. Професійний етос науковця в сучасній Україні.

5. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин			
	усього	денна форма		
		л	п	с.р.
Тема 1. Методологія: сутність, зміст, поняття	28	6	4	18
Тема 2. Організація досліджень в сфері управління	30	6	6	18
Тема 3. Управлінське дослідження і методика його виконання в економіці	30	6	6	18
Тема 4. Методологія розробки управлінських рішень	30	6	6	18
Разом 3 семестр	118	24	22	72
Тема 5. Інформаційне забезпечення управлінських досліджень	30	6	6	18
Тема 6. Систематизація та впровадження результатів управлінського дослідження	32	8	6	18
Тема 7. Етика управлінських досліджень	30	6	6	18
Разом 4 семестр	92	20	18	54
Усього годин	210	44	40	126

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма
1	Тема 1. Виникнення і розвиток наукового управління.	4
2	Тема 2. Класична (адміністративна) теорія менеджменту.	6
3	Тема 3. Менеджмент людських ресурсів.	6
4	Тема 4. Кількісна теорія менеджменту.	6
	Разом 3 семестр	22
5	Тема 5. Ситуаційна теорія менеджменту.	6
6	Тема 6. Системна теорія менеджменту.	6
7	Тема 7. Теорія організаційної культури.	6
	Разом 4 семестр	18
	Разом	40

7. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма
1	Тема 1. Виникнення і розвиток наукового управління.	18
2	Тема 2. Класична (адміністративна) теорія менеджменту.	18
3	Тема 3. Менеджмент людських ресурсів.	18
4	Тема 4. Кількісна теорія менеджменту.	18
	Разом 3 семестр	72
5	Тема 5. Ситуаційна теорія менеджменту.	18
6	Тема 6. Системна теорія менеджменту.	18
7	Тема 7. Теорія організаційної культури.	18
	Разом 4 семестр	54
	Разом	126

9. Оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 2. Організувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики з урахуванням галузевої та безпекової складової.</p>	<p><i>За джерелом знань:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (лекція); - наочні методи (демонстрування); - практичні методи (практичні роботи, ситуаційні завдання). <p><i>За логікою:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дедуктивний; - синтетичний; - узагальнення. <p><i>За мисленням:</i> евристичний, дослідницький.</p> <p><i>Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - метод формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу); - метод стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: (заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження); <p><i>Інноваційні методи:</i> інтерактивний метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренінгові заняття; - мозковий штурм. 	<p>письмове та усне виконання завдань на практичних заняттях; виконання завдань самостійної роботи; виконання тестових завдань екзамен.</p>
<p>ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших</p>	<p><i>За джерелом знань:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (лекція); - наочні методи (демонстрування); - практичні методи (практичні роботи, ситуаційні завдання). <p><i>За логікою:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дедуктивний; - синтетичний; - узагальнення. <p><i>За мисленням:</i> евристичний, дослідницький.</p> <p><i>Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - метод формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу); - метод стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: (заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження); <p><i>Інноваційні методи:</i> інтерактивний метод: тренінгові заняття;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозковий штурм. 	<p>- письмове та усне виконання завдань на практичних заняттях; виконання завдань самостійної роботи; виконання тестових завдань екзамен.</p>
<p>ПРН 11. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження.</p>	<p><i>За джерелом знань:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (лекція); - наочні методи (демонстрування); - практичні методи (практичні роботи, ситуаційні завдання). <p><i>За логікою:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дедуктивний; - синтетичний; - узагальнення. <p><i>За мисленням:</i> евристичний, дослідницький.</p> <p><i>Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - метод формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу); - метод стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: (заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження); <p><i>Інноваційні методи:</i> інтерактивний метод: тренінгові заняття;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозковий штурм. 	<p>- письмове та усне виконання завдань на практичних заняттях; виконання завдань самостійної роботи; виконання тестових завдань екзамен.</p>

Також в процесі навчання застосовуються:

Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, рішення кросвордів, конкурси, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, тренінги, використання проблемних ситуацій, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів та інші.

Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, інтерактивної дошки та електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація) та інші.

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання.

Критерії успішного опанування програмних результатів навчання

Програмні результати навчання	Відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, %	Максимальна кількість балів	Мінімальний пороговий рівень оцінок, балів
ПРН 2. Організувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики з урахуванням галузевої та безпекової складової.	32	32	19
ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших	34	34	20
ПРН 11. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження.	34	34	21

Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль оволодіння компетентностями та підсумкова оцінка рівня досягнення програмних результатів навчання.

Форми оцінювання результатів навчання (для заліку)

Програмні результати навчання	Форма оцінювання					
	письмове та усне виконання завдань на практичних заняттях		виконання завдань самостійної роботи		виконання тестових завдань	
	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів
ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших	9	14	6	11	4	8
ПРН 8. Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі	9	14	6	11	5	8
ПРН 12. Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх досліджень.	9	14	7	12	5	8

Форми оцінювання результатів навчання (для екзамену)

Програмні результати навчання	Форма оцінювання							
	письмове та усне виконання завдань на практичних заняттях		виконання завдань самостійної роботи		виконання тестових завдань		екзамен	
	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів
ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших	7	12	5	8	3	6	4	6
ПРН 8. Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі	7	12	5	9	4	6	4	7
ПРН 12. Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх досліджень.	7	12	6	9	4	6	4	7

Форми, шкала та критерії оцінювання результатів навчання при проведенні поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти:

- розв'язування тестів (8 тестових завдань з кожної теми):

7 балів – з.в.о. продемонстрував на високому рівні навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, стратегічного та інноваційного управління в умовах невизначеності та ризику, описував зміст функціональних сфер діяльності організації, виявив навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, виконував дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера; вміння визначати можливості та планувати особистісний та професійний розвиток, при цьому не допустив жодної помилки;

5-6 балів – з.в.о. продемонстрував на середньому рівні навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, стратегічного та інноваційного управління в умовах невизначеності та ризику, описував зміст функціональних сфер діяльності організації, виявив навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, виконував дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера; вміння визначати можливості та планувати особистісний та професійний розвиток, при цьому допустив 2 помилки;

3-4 бали – з.в.о. продемонстрував на низькому рівні навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, стратегічного та інноваційного управління в умовах невизначеності та ризику, описував зміст функціональних сфер діяльності організації, виявив навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, виконував дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера; вміння визначати можливості та планувати особистісний та професійний розвиток, при цьому допустив 5 помилок;

1-2 бали – з.в.о. продемонстрував відсутність володіння навичками виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, стратегічного та інноваційного управління в умовах невизначеності та ризику, описував зміст функціональних сфер діяльності організації, виявив навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, виконував дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера; вміння визначати можливості та планувати особистісний та професійний розвиток, при цьому допустив 6 помилок;

- виконання вправ, вирішення ситуацій, тренінгових завдань на практичних заняттях:

1-2 бали – з.в.о. продемонстрував на низькому рівні навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, стратегічного та інноваційного управління в умовах невизначеності та ризику, описував зміст функціональних сфер діяльності організації, виявив навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, виконував дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера; проявив пасивне слухання матеріалу обговорення практичних завдань;

3-5 балів – з.в.о. продемонстрував на задовільному рівні навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, стратегічного та інноваційного управління в умовах невизначеності та ризику, описував зміст

функціональних сфер діяльності організації, виявив навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, виконував дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера; на занятті продемонстрував пасивне слухання матеріалу обговорення практичних завдань та виконання одного практичного завдання;

6-7 балів – з.в.о. продемонстрував на достатньому рівні навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, стратегічного та інноваційного управління в умовах невизначеності та ризику, описував зміст функціональних сфер діяльності організації, виявив навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, виконував дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера; проявляв високу активність на занятті, виконав всі практичні завдання, презентував результати;

8-10 балів – з.в.о. продемонстрував на високому рівні навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, стратегічного та інноваційного управління в умовах невизначеності та ризику, описував зміст функціональних сфер діяльності організації, виявив навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, виконував дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера; виявив високу активність на занятті, виконав всі практичні завдання, презентував результати, доповнював навчальний матеріал власними дослідженнями (додатковою інформацією, цікавими фактами, новими методами, інструментами тощо);

- виконання завдань самостійної роботи:

1-2 бали (1-2 бали*) – з.в.о. продемонстрував на низькому рівні навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, стратегічного та інноваційного управління в умовах невизначеності та ризику, описував зміст функціональних сфер діяльності організації, виявив навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, виконував дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера; вміння визначати можливості та планувати особистісний та професійний розвиток; завдання лише розпочате (40 % виконання);

3-5 балів (3-4 бали*) – з.в.о. продемонстрував на задовільному рівні навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, стратегічного та інноваційного управління в умовах невизначеності та ризику, описував зміст функціональних сфер діяльності організації, виявив навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, виконував дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера; виконання завдань на 80 %, є недоліки (оформлення, зміст);

6-8 балів (5-6 балів*) – з.в.о. продемонстрував на середньому рівні навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, стратегічного та інноваційного управління в умовах невизначеності та ризику, описував зміст функціональних сфер діяльності організації, виявив навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, виконував дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера; завдання виконано повністю, зауваження за змістом відсутні, але є деякі недоліки в оформленні;

9-10 балів (7-8 балів*) – з.в.о. продемонстрував на високому рівні навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, стратегічного та інноваційного управління в умовах невизначеності та ризику, описував зміст функціональних сфер діяльності організації, виявив навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, виконував дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера; завдання виконано повністю, зауваження відсутні; креативна презентація результатів самостійної роботи;

* – бали для 3 семестру.

Бали за додаткові види робіт нараховуються здобувачеві лише за умов успішного їх виконання та захисту.

Кількість балів, яка нараховується за різні види робіт (захист рефератів, доповідей на круглих столах, науково-практичних конференціях, ессе), залежить від їхнього обсягу, значимості та відповідності конкретним темам навчальної дисципліни, але не більше 5 балів. Вони додаються до суми балів, набраних здобувачем на заняттях під час поточної навчальної діяльності.

Форма проведення семестрового контролю згідно з робочим та навчальним планом – екзамен.

Критерії оцінювання екзамену:

10 балів – тестові завдання (90-100 % правильних відповідей – 10 балів; 82-89 % - 9-8 балів; 74-81 % – 7-6 балів; 65-73 % – 5-4 бали; 60-64 % – 3-2 бали; 0-59% - 1-0 бали);

10 балів (по 5 балів на питання) – теорія (5 балів – питання розкрито у повному обсязі, наведені практичні приклади; 4 бали – в цілому вірно викладена сутність питання, але без наведення прикладів, додаткової інформації; 3 бали – у змісті відповіді на питання спостерігаються помилкові судження, недостатньо повна інформація; 2 бали – у відповіді спостерігаються значні помилки, але ЗВО демонструє орієнтування у даній темі; 1 бал – питання розкрито на дуже слабкому рівні).

10. Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Види навчальної роботи здобувачів			Разом по темі
	виконання завдань на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	розв'язування тестів	
Тема 1. Методологія: сутність, зміст, поняття	10	8	7	25
Тема 2. Організація досліджень в сфері управління	10	8	7	25
Тема 3. Управлінське дослідження і методика його виконання в економіці	10	8	7	25
Тема 4. Методологія розробки управлінських рішень	10	8	7	25
Залік	40	32	28	100
Тема 5. Інформаційне забезпечення управлінських досліджень	10	9	7	26
Тема 6. Систематизація та впровадження результатів управлінського дослідження	10	10	7	27
Тема 7. Етика управлінських досліджень	10	10	7	27
Екзамен	x			20
Разом	30	29	21	100

11. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Клименко М.О., Феценко В.П., Вознюк Н.М. Основи та методології наукових досліджень: навч. посібник. К.: Аграрна освіта, 2010. 351 с.
2. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навч. посібник. К.: Кондор, 2006. 206 с.
3. Маркіна І.А. Соціально-економічні аспекти інклюзивної освіти та охорони здоров'я. *Економічний форум*. №2. 2019. С. 254-260.
4. Мокін Б. І. О.Б. Мокін Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. 2-е вид., змін. та доп. Вінниця : ВНТУ, 2015. 317 с.
5. Пилипчук М.І., Григор'єв А.С., Шостак В.В. Основи наукових досліджень: Підручник. К.: Знання, 2007. 270 с.
6. Свердан М. М., Свердан М.Р. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Чернівці : Рута, 2006. 352 с.
7. Стеченко Д. М., Чмир О. С. Методологія наукових досліджень. 2-ге вид, перер. і доп. Київ : Знання, 2007. 317 с.
8. Фомичев А.Н. Исследование управленческих систем. М.: ИТК «Дашков и Ко», 2013. 348 с.
9. Markina I., Safonov Yu., Zhylynska O., Gaidai T. Education Management in Ukraine in the Context of Global Economic Transformations. *European Research Studies Journal*. Volume XXI, 2018. Special Issue 3. 317-332 pp. URL: <https://www.ersj.eu/journal/1384>
10. Markina I., Bilovska O., Yakovenko O., Shevchenko-Perepyolkina R. Analysis of Technology Acceptance on the Effectiveness of the Electronic Supply Chain Management and Inventory Systems in Ukrainian Banking Industry. *Industrial Engineering & Management Systems, The Korean Institute of Industrial Engineers*.

Допоміжні

1. Артюх С.Ф., Лізан І.Я., Голоп'яоров І.В., Несторук Н.А. Основи наукових досліджень. Харків : УПА, 2006. 277 с.
2. Бірта Г.О., Бургу Ю.Г. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури», 2014. 142 с.
3. Грицуленко С.І., Потапова-Сінько Н.Ю., Гарбера К.М. Методика викладання економічних дисциплін: навч. посіб. Одеса: ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2012. 224 с.
4. Зось-Кіор М.В. Інформаційне забезпечення прийняття управлінських рішень з використання експертних методів. Вісник Волинського інституту економіки та менеджменту. № 21. 2018. С. 131-139.
5. Макогон Ю.В. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Донецьк: Альфа-прес, 2007. 144 с.
6. Маркіна І.А. Інклюзивна освіта як складова соціальної політики. *Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Менеджмент ХХІ століття: глобалізаційні виклики»: збірник наукових праць / за ред. І. А. Маркіної.* Полтава: ТОВ «Сімон», 2019. С. 387-390.
7. Петрук В.Г., Володарський Є.Т., Мокін В.Б. Основи науково-дослідної роботи: навч. посіб. Вінниця: Універсум-Вінниця, 2006. 144 с.
8. Прокопенко І.Ф., Ганін В.І. Методика і методологія економічного аналізу: навч. посібник. К. : ЦУЛ, 2008. 430 с.
9. Телюк Л.В., Зось-Кіор М.В. Робота після університету: очікування та реальність. Тези 71-ої наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету. Том 1. (Полтава, 22 квітня – 17 травня 2019 р.). Полтава: ПолтНТУ, 2019. С. 433-434.
10. The Political Economy of Innovation Development : Breaking the Vicious Cycle of Economic Theory / Iurii Bazhal. Basingstoke : Palgrave Macmillan, 2017. 135 p.
11. Yacob Khojasteh Production Management Advanced Models, Tools, and Applications for Pull Systems. Published November 14, 2017 by Productivity Press. 228 p.

Інформаційні ресурси:

1. Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: www.nbuv.gov.ua/
2. Бібліотека ім. В.Г. Короленко URL: <http://korolenko.kharkov.com/>
3. Державна служба статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
4. Електронна бібліотека. URL: <http://lib.meta.ua/>
5. Міністерство економічного розвитку і торгівлі. URL: <http://www.me.gov.ua>
6. Нормативно-правова база України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/>
7. Інститут проблем реєстрації інформації. Режим доступу: <http://www.ipri.kiev.ua/>