

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Код і найменування спеціальності	Спеціальність 035 Філологія
Тип і назва освітньої програми	ОПП Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 3, Загальна кількість годин – 90, із яких: лекцій – 16 год, практичних занять – 14 год. Форма семестрового контролю – залік, екзамен
Мова(и) викладання	Англійська
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Факультет обліку та фінансів, кафедра германської і української філології
Контактні дані розробника(ів)	<i>викладач:</i> Назаренко Марина, старший викладач кафедри германської і української філології <i>контакти:</i> ауд. 459 (навчальний корпус № 4) <i>e-mail:</i> maryna.nazarenko@pdau.edu.ua <i>сторінка викладача:</i> https://www.pdaa.edu.ua/people/nazarenko-maryna-mykolayivna

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова
Передумови для вивчення навчальної дисциплін	Дисципліни, які передують її вивченню відповідно до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми: «Практичний курс першої іноземної мови (англійська мова)», «Стилістика сучасної української літературної мови», «Вступ до мовознавства».
Компетентності	<i>загальні:</i> ЗК 6. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 13. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. <i>фахові:</i> ФК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні

	<p>різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.</p> <p>ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.</p> <p>ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p>
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>РН7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p> <p>РН11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.</p> <p>РН14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p>
<p align="center">РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)</p>	
<p>У процесі вивчення дисципліни формуються комунікативні навички, уміння працювати в команді, брати на себе відповідальність, навички тайм-менеджменту.</p>	
<p align="center">МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</p>	
<p>формувати у здобувачів вищої освіти уявлення про основи стилістичної організації англomовного тексту, типи стилістичних прийомів та засоби виразності, співвіднесеність усіх мовних рівнів для актуалізації основної ідеї твору та рівні його потенційної інтерпретації; формувати навички культури мовного спілкування, дотримання норм сучасної англійської літературної мови в усному та писемному мовленні.</p>	
<p align="center">ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</p>	
<p>Тема 1. Вступ. Стилiстика та її зв'язки з іншими лінгвістичними дисциплінами. Основні стилістичні поняття.</p> <p>Тема 2. Функціональні стилі англійської мови.</p> <p>Тема 3. Стилiстична лексикологія. Фразеологія.</p> <p>Тема 4. Стилiстична морфологія.</p> <p>Тема 5. Фоностилістика та основні стилістичні прийоми. Графічні виражальні засоби.</p> <p>Тема 6. Стилiстична семасіологія. Фігури заміщення.</p> <p>Тема 7. Стилiстична семасіологія. Фігури суміщення.</p> <p>Тема 8. Стилiстичний синтаксис.</p>	

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення).
Наочні методи (демонстрування, спостереження).
Практичні методи (вправи, робота з навчально-методичною літературою).
Проблемно-пошуковий метод.
Методи самостійної роботи вдома (виконання контрольної роботи – для заочної форми навчання).
Робота під керівництвом викладача (виконання практичних завдань). Методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності.
Методи усного контролю (усне опитування, обговорення теоретичних питань).
Методи письмового контролю (контрольна робота, письмове виконання практичних завдань).
Комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання).

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Наведені в Додатку до силабусу

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- щодо термінів виконання та перескладання

Усі завдання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані у встановлений термін. У разі відсутності здобувача вищої освіти на практичних заняттях без поважної причини (відсутнє документальне підтвердження) надається право одержати бали за передбачені робочою програмою форми поточного контролю, але із загальної суми за кожен вид завдань вираховується 1 бал.

- щодо академічної доброчесності

Списування під час виконання тестових завдань, практичних завдань та завдань екзаменаційної роботи заборонені. Мобільні пристрої дозволено використовувати лише під час онлайн-тестування. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ: <https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>

- щодо відвідування занять

Відвідування лекційних і практичних занять є обов'язковим, запізнення – лише з поважних причин.

- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти

На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. Зокрема визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті на різноманітних навчальних платформах (Prometheus, Coursera тощо) дозволяються для освітнього компонента, який здобувачі вищої освіти починають опановувати з другого семестру (1 курсу), та проводяться до початку семестру, у якому згідно з навчальним планом і робочим навчальним планом відповідної освітньо-професійної програми передбачено його вивчення. Визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті за частиною освітнього компонента може здійснюватися до початку або впродовж семестру, у якому опановується

	освітній компонент, проте не пізніше, ніж за місяць до встановленої дати семестрового контролю. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/poloz_hennyaproneformalnuosvitu.pdf
--	--

- щодо оскарження результатів оцінювання	Оскарження результатів оцінювання здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/poloz_hennyaproocinyuvannya2023.pdf
---	---

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Воробйова О. П., Іноземцева І. О., Подолян І. Е. Інтерпретація тексту. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2004. 80 с.
2. Єфанов Л. П., Ясінецька О. А. Стилїстика англїйської мови і дискурсивний аналіз: навч.-методич. посіб. Вінниця : Нова книга, 2011. 240 с.
3. Корунець І. В. Теорія і практика перекладу (аспектний переклад) = Theory and Practice of Translation : Підручник. За ред. О. І. Тереха. Вінниця : Нова книга, 2001. 446 с.
4. Кухаренко В. А. Практикум з стилїстики англїйської мови : підручник для вузів. 2-е вид. Вінниця : Нова книга, 2000. 160 с.
5. Лотоцька К. Стилїстика англїйської мови. Навч. посібник. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. 254 с.
6. Gibbons, Alison; Whiteley, Sara. Contemporary Stylistics: Language, Cognition, Interpretation. Edinburgh University Press, 2018. 378 p.
7. Simpson, Paul. Stylistics. A Resource Book for Students. Routledge, 2004.

Допоміжні

1. Боднар С.В. Навчальний посібник з курсу «Стилїстика англїйської мови» для студентів, магістрантів, викладачів англїйської мови. Одеса : ПДПУ ім. К. Д. Ушинського, 2008. 99 с.
2. Боднар С.В. Тексти лекцій з дисциплїни «Стилїстика англїйської мови» для студентів IV курсу. Одеса : ПДПУ імені К. Д. Ушинського, 2008. 80 с.
3. Назаренко М. М. Особливості перекладу кїнотексту. *Мова і міжкультурна комунїкація: теорія та практика : зб. матеріалів IV Всеукр. наук.-практ. конф.* (м. Полтава, 22 березня 2023 р.). Полтава : ПДАУ, 2023. С. 215–218.
4. Назаренко М. М. Особливості перекладу термінів англїйськомовного науково-фантастичного роману ХХ столїття. *Мова і міжкультурна комунїкація: теорія і практика : зб. матеріалів V Всеукр. наук.-практ. конф.* (м. Полтава, 21 березня 2024 р.). Полтава : ПДАУ, 2024. 309. С. 190-194.
5. Науменко А. М. Фїлологічний аналіз тексту (основи лїнгвопоетики). Вінниця : Нова книга, 2005. 416 с.
6. Тагїльцева Я. М., Сїльчук О. В., Сахарова Л. М. Омонїмія та полісемїя в економічному дискурсі (на матеріалі сучасної англїйської мови) // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Фїлологічна»: збірник наукових праць / укладачі: І. В. Ковальчук, О. Ю. Костюк, Л. М. Коцюк. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2017. Вип. 67. С. 261-263.

Інформаційні ресурси

1. Collins Online Dictionary. URL: <https://www.collinsdictionary.com/>
2. Dictionary by Merriam-Webster. URL: <https://www.merriam-webster.com/>

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри германської і української філології протокол від 02 вересня 2024 року № 1.

Додаток до силябусу

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назва теми	Форми контролю			Разом
	Виконання навчальних завдань на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	Виконання тестових завдань	
1-й семестр				
Тема 1. Вступ. Стилїстика та її зв'язки з іншими лїнгвістичними дисциплїнами. Основні стилїстичні поняття.	-	5	5	10
Тема 2. Функціональні стилї англїйської мови.	5	5	5	15
Тема 3. Стилїстична лексикологїя. Фразеологїя.	-	5	5	10
Тема 4. Стилїстична морфологїя.	-	5	5	10
Тема 5. Фоностилїстика та основні стилїстичні прийоми. Графїчні виражальні засоби.	-	5	5	10
Тема 6. Стилїстична семасїологїя. Фїгури заміщення.	5	5	5	15
Тема 7. Стилїстична семасїологїя. Фїгури суміщення.	5	5	5	15
Тема 8. Стилїстичний синтаксис.	5	5	5	15
Разом	20	40	40	100
Залїк				
Усього балів	20	40	40	100

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Заочна форма навчання

Назва теми	Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти				Разом
	Опитування	Виконання навчальних завдань на практичних заняттях	Виконання тестових завдань	Виконання завдань самостійної роботи (контрольна робота)	
Тема 1. Вступ. Стилїстика та її зв'язки з іншими лїнгвістичними дисциплїнами. Основні стилїстичні поняття.	-	-			-

Тема 2. Функціональні стилі англійської мови.	5	5			10
Тема 3. Стилiстична лексикологiя. Фразеологiя.	-	-			-
Тема 4. Стилiстична морфологiя	5	5			10
Тема 5. Фоностилiстика та основнi стилiстичнi прийоми. Графiчнi виражальнi засоби	-	-			-
Тема 6. Стилiстична семасiологiя. Фiгури замищення	-	-			-
Тема 7. Стилiстична семасiологiя. Фiгури сумiщення	-	-			-
Тема 8. Стилiстичний синтаксис	5	5			10
Виконання тестових завдань (тест I – теми 1–4)			10		10
Виконання тестових завдань (тест II – теми 5–8)	-	-	10		10
Виконання завдань самостiйної роботи (контрольна робота)	-	-	-	30	30
Разом	15	15	20	30	80
Екзамен				20	20
Всього					100

Шкала та критерії оцінювання результатів навчання при проведенні поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти денної форми навчання

Критерії та шкала оцінювання виконання навчальних завдань на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Практичне завдання виконано правильно; ЗВО вправно застосовує навички спілкування в усній та письмовій формі іноземною мовою, а також набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовної інтерпретації отриманих результатів; демонструє базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; виявляє навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань.
4	Практичне завдання виконано правильно, мовне оформлення відповідей потребує коригування; ЗВО застосовує навички спілкування в усній та письмовій формі іноземною мовою, а також набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовної інтерпретації отриманих результатів; демонструє базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; виявляє навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань.
2-3	Практичне завдання виконано фрагментарно; ЗВО демонструє недостатній рівень застосування навичок спілкування в усній та письмовій формі іноземною мовою, а також набутих теоретичних знань для розв'язання практичних завдань та змістовної інтерпретації отриманих результатів; демонструє недостатній рівень базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; виявляє недостатній рівень навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань.

Кількість балів	Критерії оцінювання
0-1	Практичне завдання не виконано або виконано неправильно; ЗВО не демонструє навички спілкування в усній та письмовій формі державною мовою, а також набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовної інтерпретації отриманих результатів; не демонструє базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; не виявляє навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань.

Критерії та шкала оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти проявив відмінне самостійне вміння перекладати тексти у відповідності до комунікативного завдання, правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури, чим досягається одержання наступного програмного результату: <ul style="list-style-type: none"> - проводити літературний пошук українською та іноземною мовою та аналізувати отриману інформацію.
4	Здобувач вищої освіти проявив добре вміння самостійно перекладати тексти, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, чим досягається одержання наступного програмного результату: <ul style="list-style-type: none"> - не повністю демонструвати вміння проводити літературний пошук українською та іноземною мовою та аналізувати отриману інформацію.
2-3	При самостійному перекладі текстів проявлені знання свідчать про: <ul style="list-style-type: none"> - задовільне вміння проводити літературний пошук українською та іноземною мовою та аналізувати отриману інформацію.
0-1	При перекладі текстів проявлені знання свідчать про: <ul style="list-style-type: none"> - недостатнє вміння проводити літературний пошук українською та іноземною мовою та аналізувати отриману інформацію.

Критерії та шкала оцінювання виконання тестових завдань

Кількість балів	% кількості правильних відповідей	Критерії оцінювання
5	75-100	Здобувач вищої освіти безпомилково або з незначною кількістю помилок використовує лексичні одиниці та граматичні структури, що свідчить про високий рівень навичок професійної комунікації і уміння вільно спілкуватися іноземною мовою письмово у професійній діяльності.
4	50-74	Здобувач вищої освіти при розв'язанні тестів допускає помилки і не повністю демонструє вміння вільно спілкуватися іноземною мовою письмово у професійній діяльності, що свідчить про добрий рівень навичок професійної комунікації.
2-3	25-49	При розв'язанні тестів проявлені знання свідчать про:

Кількість балів	% кількості правильних відповідей	Критерії оцінювання
		- задовільне уміння вільно спілкуватися іноземною мовою письмово у професійній діяльності; - задовільний рівень навичок професійної комунікації.
0-1	0-24	При розв'язанні тестів здобувач вищої освіти допускає значну кількість помилок, що свідчить про: - недостатнє уміння вільно спілкуватися іноземною мовою письмово у професійній діяльності; - низький рівень навичок професійної комунікації.

Шкала та критерії оцінювання результатів навчання при проведенні поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти заочної форми навчання

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
Опитування	0-2	здобувач вищої освіти отримує за усну відповідь у випадку неготовності відповідати на поставлене питання або за фрагментарну неправильну відповідь, що свідчить про нерозуміння мовних явищ і процесів, незнання основних теорій і концепцій стилістики англійської мови.
	3	здобувач вищої освіти отримує за усну відповідь у випадку надання часткової відповіді із помилками й зауваженнями, що свідчить про фрагментарність знань щодо основних понять і концепцій стилістики англійської мови, елементарні навички аналізу мовних явищ та інтерпретації фактів мовлення, недостатнє володіння нормами літературної англійської мови.
	4	здобувач вищої освіти отримує за усну відповідь у випадку надання неповної відповіді, що свідчить про базове володіння нормами літературної англійської мови, уміння використовувати англійську мову в різних жанрово-стильових різновидах, базові знання понять і концепцій стилістики англійської мови та вміння систематизувати й інтерпретувати мовний матеріал.
	5	здобувач вищої освіти отримує за усну відповідь у випадку надання повної чіткої відповіді, що свідчить про здатність організувати процес свого навчання й самоосвіти, досконале знання норм літературної англійської мови, вміння застосовувати різні жанрово-стильові різновиди англійської мови для розв'язання будь-яких комунікативних завдань у навчальній сфері, добре знання теоретичних понять та концепцій курсу, розвинені навички збору, аналізу та інтерпретації мовного матеріалу
Виконання вправ на практичних заняттях	0-2	здобувач вищої освіти отримує, якщо не виконав вправи або виконав незначну частину їх з численними помилками, які викривлюють зміст висловлення, що свідчить про відсутність знань основних понять стилістики англійської мови та невміння аналізувати й пояснювати мовний матеріал.
	3	здобувач вищої освіти отримує, якщо виконав вправи частково, зі значною кількістю помилок, які перешкоджають розумінню його висловлення, що свідчить про фрагментарні знання норм літературної англійської мови, недостатнє вміння використовувати

		її для виконання навчальних завдань.
	4	здобувач вищої освіти отримує, якщо виконав вправи повністю, але припустився незначних помилок, які не заважають зрозуміти зміст його висловлення, що свідчить про базове володіння нормами літературної англійської мови, посередні навички використання її жанрово-стильових різновидів для виконання навчальних завдань, базові знання теоретичних понять стилістики англійської мови та вміння систематизувати й інтерпретувати мовний матеріал.
	5	здобувач вищої освіти отримує, якщо виконав вправи повністю й правильно (допускаються поодинокі негрубі помилки), що засвідчує здатність самостійно організовувати свій навчальний процес, нахил до самоосвіти, досконале знання норм англійської літературної мови, розвинене вміння використовувати мову в її різних жанрово-стильових різновидах для виконання комунікативних завдань у навчальній сфері, оволодіння теоретичними поняттями й концепціями курсу, розуміння взаємодії мовних одиниць, високорозвинені навички збору, аналізу й інтерпретації мовного матеріалу для виконання складних завдань.
Виконання тестових завдань	0-2	здобувач вищої освіти отримує за невиконані тестові завдання або в разі неправильної відповіді не більше як на 20% завдань, що свідчить про незасвоєння ним основних теоретичних понять стилістики англійської мови та невміння аналізувати мовні явища.
	3-5	здобувач вищої освіти отримує за виконані тестові завдання, якщо відповів правильно не більш як на 50% питань, що свідчить про фрагментарні знання теоретичних понять і концепцій курсу, а також про слабкі навички аналізу мовних одиниць, нерозуміння процесів, що зумовлюють ті чи інші мовні явища.
	4-6	здобувач вищої освіти отримує за виконані тестові завдання, якщо відповів правильно на 60% питань, що свідчить про базові знання теоретичних понять і концепцій курсу, середні навички аналізу мовних явищ, основи розуміння взаємозв'язків між ними та вміння частково використовувати мовний матеріал для виконання навчальних завдань.
	7-8	здобувач вищої освіти отримує за виконані тестові завдання, якщо відповів правильно на 80% питань, що свідчить про добре засвоєння теоретичних понять і концепцій стилістики англійської мови, розвинені навички аналізу, систематизації та інтерпретації мовного матеріалу, вміння характеризувати мовні явища, володіння нормами літературної англійської мови.
	9-10	здобувач вищої освіти отримує за виконані тестові завдання, якщо відповів правильно більш ніж на 90% питань, що свідчить про досконале засвоєння теоретичних понять і концепцій курсу, розвинене вміння застосувати їх на практиці для аналізу мовного матеріалу, пояснення їхньої взаємодії та процесів, що зумовлюють ті чи інші мовні явища, розуміння доцільності різних жанрово-стильових різновидів англійської мови в конкретній комунікативній ситуації, досконале володіння нормами англійської літературної мови.
виконання індивід.	0-6	здобувач вищої освіти отримує, якщо не відповів (відповів неправильно) на теоретичне питання та не виконав (виконав

завдання (контрольна робота – теоретичне питання і практичне завдання)		неправильно) практичне завдання, що засвідчує незасвоєність теоретичних понять і концепцій курсу, а також відсутність навичок аналізу та інтерпретації мовного матеріалу.
	7-12	здобувач вищої освіти отримує, якщо частково відповів на теоретичне питання та частково, зі значною кількістю помилок виконав практичне завдання, що свідчить про низький рівень засвоєння теоретичних понять і концепцій курсу, несформовані належним чином навички аналізу й інтерпретації мовного матеріалу, нерозуміння процесів, що стоять за мовними явищами, низький рівень самоорганізації.
	13-18	здобувач вищої освіти отримує, якщо у відповіді розкрив більшу частину теоретичного питання та виконав більшу частину практичного завдання, але припустився значних неточностей у висвітленні теоретичних понять та численних помилок у практичному завданні, що свідчить про часткове засвоєння теоретичних понять стилістики англійської мови, початкові навички збору, аналізу та інтерпретації мовного матеріалу, фрагментарність знань про взаємозумовленість мовних процесів, недостатнє вміння використовувати різні жанрово-стильові різновиди англійської мови залежно від комунікативної ситуації.
	19-24	здобувач вищої освіти отримує, якщо повністю відповів на теоретичне питання та виконав практичне завдання, однак є незначні неточності та нечисленні мовні помилки, які, втім, не викривляють зміст висловлення, що свідчить про належним чином організований процес самоосвіти, достатньо глибоке засвоєння теоретичних понять і концепцій стилістики англійської мови, добре володіння нормами літературної англійської мови, вміння якісно збирати, аналізувати й інтерпретувати мовний матеріал та бачити процеси, які стоять за мовними явищами, навичку вільно користуватися різними жанрово-стильовими-різновидами англійської мови залежно від комунікативної ситуації.
	25-30	здобувач вищої освіти отримує за повну й розгорнуту відповідь на теоретичне питання та правильно й у повному обсязі виконане практичне завдання, що свідчить про високий рівень самоорганізації, повністю засвоєні теоретичні поняття й концепції стилістики англійської мови, бездоганне володіння нормами англійської літературної мови, досконалі навички відбору, систематизації та інтерпретації мовного матеріалу, використання його для пояснення тих чи інших мовних явищ, розуміння взаємопов'язаності мовних явищ і процесів, вільне використання різних жанрово-стильових різновидів англійської мови в будь-якій комунікативній ситуації.