

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра менеджменту ім. І. А. Маркіної

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

 Тетяна ВОРОНЬКО-НЕВІДНИЧА

03 вересня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(обов'язкова навчальна дисципліна)

Управління соціальною відповідальністю підприємства

освітньо-професійна програма Менеджмент підприємства

спеціальність 073 Менеджмент

галузь знань 07 Управління та адміністрування

освітній ступінь бакалавр

Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій

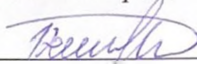
Полтава
2024-2025 н. р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Управління соціальною відповідальністю підприємства» для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Менеджмент підприємства спеціальності 073 Менеджмент

Мова викладання державна.

Розробник:

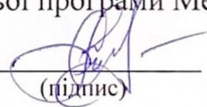
Баган Н., доцент кафедри менеджменту ім. І. А. Маркіної, PhD з економіки «03» вересня 2024 р.


(підпис)

Надія БАГАН

Схвалено на засіданні кафедри менеджменту ім. І. А. Маркіної
протокол від 03 вересня 2024 року № 1

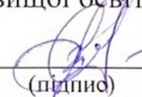
Погоджено гарантом освітньої програми Менеджмент підприємства «03» вересня 2024 року


(підпис)

(Тетяна САЗОНОВА)

Схвалено головою ради з якості вищої освіти

спеціальності «Менеджмент»


(підпис)

(Тетяна САЗОНОВА)

протокол від «03» вересня 2024 р. № 1

1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів	4	
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти	Обов'язкова	
Рік навчання (шифр курсу)	4 073МЕН_бд_2021	4 073МЕН_бз_2021
Семестр	2	1
Лекції (годин)	26	8
Практичні (годин)	14	8
Самостійна робота (годин)	80	104
у т. ч. індивідуальні завдання (контрольна робота), годин	-	30
Форма семестрового контролю	Екзамен	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Надати майбутнім фахівцям знання в сфері теорії та практики управління соціальною відповідальністю підприємства; сформувати відповідні професійні компетенції.

3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

До базових дисциплін, що передують вивченню дисципліни належать: Безпека життєдіяльності та основи охорони праці; Іноземна мова (за професійним спрямуванням); Історія та культура України; Правознавство; Українська мова (за професійним спрямуванням); Філософія; Бренд-менеджмент; Комунікативний менеджмент; Маркетинг; Менеджмент; Менеджмент-консалтинг; Мотиваційний менеджмент; Офісний менеджмент; Стиль та імідж менеджера; Стратегічне управління; Курсова робота «Стратегічне управління»; Управління інноваціями; Управління персоналом; Курсова робота «Управління персоналом»; Навчальна практика «Менеджмент і адміністрування»; Навчальна практика «Менеджмент» (організаційно-управлінська); Комплексна практика з фаху; Переддипломна практика; Підготовка кваліфікаційної роботи.

4. Компетентності:

- загальні:

ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу.

ЗК 9. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 11. Здатність до адаптації та дій у новій ситуації.

ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 13. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності.

ЗК 15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

- фахові:

ФК 6. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ФК 7. Здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту.

ФК 12. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, формувати обґрунтовані рішення.

ФК 14. Розуміти принципи психології та використовувати їх у професійній діяльності.

ФК 15. Здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички.

5. Програмні результати навчання:

ПРН04. Демонструвати навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень.

ПРН12. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.

ПРН15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадськосвідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.

ПРН16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.

Співвідношення програмних результатів навчання із очікуваними результатами навчання

Програмний результат навчання	Очікувані результати навчання навчальної дисципліни
ПРН 04. Демонструвати навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень	знати основні моделі соціальної політики держави
	передбачати елементи формування відносин бізнесу із зовнішніми організаціями на засадах соціальної відповідальності бізнесу
	володіти основними прийомами діалогу зі стейкхолдерами як інструменту забезпечення стійкості бізнес-організації в процесі прийняття управлінських рішень
ПРН 12. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації	знати основні поняття сутності соціальної відповідальності підприємства
	передбачати елементи міжнародного законодавчого регулювання трудових відносин на основі соціальної відповідальності бізнесу
	володіти основними прийомами створення соціальних (нефінансових) звітів підприємства
ПРН 15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадськосвідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності	аналізувати розвиток партнерства з місцевою владою та громадою
	оцінювати участь компаній у життєдіяльності громад та співпрацю бізнес-структур з неурядовими організаціями
	розуміти ефективну систему комунікації зі стейкхолдерами
	передбачати корпоративну екологічну відповідальність, проводити екологічний менеджмент і аудит
	знаходити основні напрями активізації соціальних інвестицій
ПРН 16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним	знати основні поняття екологічної відповідальності як суспільної ідеї і практики цивілізованих країн
	передбачати елементи концепції взаємодії держави з громадянським суспільством
	володіти основними прийомами ефективності та її оцінювання у сфері соціальної відповідальності

6. Методи навчання і викладання

1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи);

2) методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів (метод використання життєвого досвіду; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації);

3) інноваційні та інтерактивні методи навчання: інтерактивні методи (дискусії,

диспути, дебати; проектування професійних ситуацій), комп'ютерні та мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій);

4) методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: методи усного контролю (опитування, бесіда), методи письмового контролю (контрольна робота, самостійна робота).

7. Програма навчальної дисципліни:

Тема 1. Концептуальні основи соціальної відповідальності бізнесу

Тема 2. Засади формування і розвитку соціальної відповідальності бізнесу

Тема 3. Управління корпоративною соціальною відповідальністю

Тема 4. Діалог зі стейкхолдерами

Тема 5. Формування відносин роботодавців із працівниками на засадах корпоративної соціальної відповідальності

Тема 6. Соціально відповідальні відносини бізнесу з територіальними громадами

Тема 7. Екологічні аспекти соціальної відповідальності підприємств

Тема 8. Інформаційна політика підприємств в сфері СВБ

Тема 9. Інструменти оцінювання інформаційної політики підприємств

Тема 10. Соціальне інвестування

Тема 11. Оцінка результативності соціальної відповідальності бізнесу.

Тема 12. Стратегічні напрями розвитку соціальної відповідальності в Україні.

Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	073МЕН_бд_2021				073МЕН_бз_2021			
	Усього	у тому числі			Усього	у тому числі		
л		п	с.р	л		п	с.р.	
Тема 1. Концептуальні основи соціальної відповідальності бізнесу	11	2	2	7	9	-	-	9
Тема 2. Засади формування і розвитку соціальної відповідальності бізнесу	9	2	-	7	12	2	2	8
Тема 3. Управління корпоративною соціальною відповідальністю	10	2	2	6	12	2	2	8
Тема 4. Діалог зі стейкхолдерами	9	2	-	7	9	-	-	9
Тема 5. Формування відносин роботодавців із працівниками на засадах корпоративної соціальної відповідальності	11	2	2	7	12	2	2	8
Тема 6. Соціально відповідальні відносини бізнесу з територіальними громадами	9	2	-	7	9	-	-	9
Тема 7. Екологічні аспекти соціальної відповідальності підприємств	10	2	2	6	12	2	2	8
Тема 8. Інформаційна політика підприємств в сфері СВБ	9	2	-	7	9	-	-	9
Тема 9. Інструменти оцінювання інформаційної політики підприємств	9	2	-	7	9	-	-	9
Тема 10. Соціальне інвестування	10	2	2	6	9	-	-	9

Тема 11. Оцінка результативності соціальної відповідальності бізнесу	10	2	2	6	9	-	-	9
Тема 12. Стратегічні напрями розвитку соціальної відповідальності в Україні.	13	4	2	7	9	-	-	9
у т. ч. індивідуальні завдання (контрольна робота)	-	-	-	-	30	-	-	30
Усього годин	120	26	14	80	120	8	8	104

8. Теми семінарських занять

Не передбачено навчальним планом.

Теми практичних занять

Назва теми	Кількість годин	
	073МЕН_бд_2021	073МЕН_бз_2021
Тема 1. Концептуальні основи соціальної відповідальності бізнесу	7	-
Тема 2. Засади формування і розвитку соціальної відповідальності бізнесу	7	2
Тема 3. Управління корпоративною соціальною відповідальністю	6	2
Тема 4. Діалог зі стейкхолдерами	7	-
Тема 5. Формування відносин роботодавців із працівниками на засадах корпоративної соціальної відповідальності	7	2
Тема 6. Соціально відповідальні відносини бізнесу з територіальними громадами	7	-
Тема 7. Екологічні аспекти соціальної відповідальності підприємств	6	2
Тема 8. Інформаційна політика підприємств в сфері СВБ	7	-
Тема 9. Інструменти оцінювання інформаційної політики підприємств	7	-
Тема 10. Соціальне інвестування	6	-
Тема 11. Оцінка результативності соціальної відповідальності бізнесу.	6	-
Тема 12. Стратегічні напрями розвитку соціальної відповідальності в Україні.	7	-
Разом	14	8

Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом.

9. Теми самостійної роботи

Назва теми	Кількість годин	
	073МЕН_бд_2021	073МЕН_бз_2021
Тема 1. Концептуальні основи соціальної відповідальності бізнесу	2	9
Тема 2. Засади формування і розвитку соціальної відповідальності бізнесу	-	8
Тема 3. Управління корпоративною соціальною відповідальністю	2	8
Тема 4. Діалог зі стейкхолдерами	-	9
Тема 5. Формування відносин роботодавців із працівниками на засадах корпоративної соціальної відповідальності	2	8
Тема 6. Соціально відповідальні відносини бізнесу з територіальними громадами	-	9
Тема 7. Екологічні аспекти соціальної відповідальності підприємств	2	8
Тема 8. Інформаційна політика підприємств в сфері СВБ	-	9
Тема 9. Інструменти оцінювання інформаційної політики підприємств	-	9
Тема 10. Соціальне інвестування	2	9
Тема 11. Оцінка результативності соціальної відповідальності бізнесу.	2	9
Тема 12. Стратегічні напрями розвитку соціальної відповідальності в Україні.	2	9
Разом	80	104

10. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота здобувача вищої освіти направлена на закріплення теоретичного матеріалу та практичних навичок. Реалізація цього напрямку роботи передбачається шляхом виконання індивідуалізованого навчального завдання, яке виконується самостійно здобувачем вищої освіти в позааудиторний час: контрольної роботи для здобувачів заочної форми навчання.

11. Оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Форми контролю програмних результатів навчання
ПРН04. Демонструвати навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень	Виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи (контрольної роботи*) опитування, написання тез, доповідей, есе, екзамен
ПРН12. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації	Виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи (контрольної роботи*) опитування, написання тез, доповідей, есе, екзамен

ПРН15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадськосвідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності	Виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи (контрольної роботи*) опитування, написання тез, доповідей, есе, екзамен
ПРН16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним	Виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи (контрольної роботи*) опитування, написання тез, доповідей, есе, екзамен

*для здобувачів заочної форми навчання в позааудиторний час

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни
для денної форми здобуття освіти

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	Написання тез, доповіді, есе*	Екзамен	
Тема 1. Концептуальні основи соціальної відповідальності бізнесу	6	2			8
Тема 2. Засади формування і розвитку соціальної відповідальності бізнесу	-	2			2
Тема 3. Управління корпоративною соціальною відповідальністю	6	2			8
Тема 4. Діалог зі стейкхолдерами	-	3			3
Тема 5. Формування відносин роботодавців із працівниками на засадах корпоративної соціальної відповідальності	6	2			8
Тема 6. Соціально відповідальні відносини бізнесу з територіальними громадами	-	3			3
Тема 7. Екологічні аспекти соціальної відповідальності підприємств	6	2			8
Тема 8. Інформаційна політика підприємств в сфері СВБ	-	3			3
Тема 9. Інструменти оцінювання інформаційної політики підприємств	-	3			3

Тема 10. Соціальне інвестування	6	2			8
Тема 11. Оцінка результативності соціальної відповідальності бізнесу.	6	2			8
Тема 12. Стратегічні напрями розвитку соціальної відповідальності в Україні.	6	2			8
Тези, доповідь, есе*			10		10
Екзамен				20	20
Разом	42	28	10	20	100

*один з видів роботи на вибір здобувача

для заочної форми здобуття освіти

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	Контрольна робота	Екзамен	
Тема 1. Концептуальні основи соціальної відповідальності бізнесу	-			-
Тема 2. Засади формування і розвитку соціальної відповідальності бізнесу	12			12
Тема 3. Управління корпоративною соціальною відповідальністю	13			13
Тема 4. Діалог зі стейкхолдерами	-			-
Тема 5. Формування відносин роботодавців із працівниками на засадах корпоративної соціальної відповідальності	13			13
Тема 6. Соціально відповідальні відносини бізнесу з територіальними громадами	-			-
Тема 7. Екологічні аспекти соціальної відповідальності підприємств	12			12
Тема 8. Інформаційна політика підприємств в сфері СВБ	-			-
Тема 9. Інструменти оцінювання інформаційної політики підприємств	-			-
Тема 10. Соціальне інвестування	-			-
Тема 11. Оцінка результативності соціальної відповідальності бізнесу.	-			-

Тема 12. Стратегічні напрями розвитку соціальної відповідальності в Україні.	-			-
Контрольна робота	-	30		30
Екзамен	-	-	20	20
Разом	50	30	20	100

Форми, шкала та критерії оцінювання результатів навчання при проведенні поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти:

**Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях:
для денної форми здобуття освіти**

Кількість балів	Критерії оцінювання
6	Відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. Висока активність на занятті. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
4	Відповіді загалом вірні, але містять деякі помилки / простежуються прогалини в теоретичній підготовці здобувача. Здобувач достатньо активний на занятті. Загалом, здобувач демонструє достатній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
3	Відповіді містять ряд помилок, здобувач не достатньо орієнтується в теоретичному матеріалі, йому складно сформулювати комплексне рішення щодо поставленого завдання, або він подекуди не може простежити причинно-наслідковий зв'язок. Здобувач проявляє середню активність та здійснює роботу над помилками. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
2-1	Відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу. Слабка активність на занятті, але завдання намагається виконувати. Здобувач здатний зрозуміти помилковість власних суджень чи рішення та їх причини, але готовності проводити роботу над помилками не проявляє. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0,5-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який важко оцінити. Пасивна поведінка на занятті. Здобувач виконує лише незначний обсяг поставлених перед ним / групою завдань, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

для заочної форми здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
13-12	Відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. Висока активність на занятті. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
10-8	Відповіді загалом вірні, але містять деякі помилки / простежуються прогалини в теоретичній підготовці здобувача. Здобувач достатньо активний на занятті. Загалом, здобувач демонструє достатній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
6	Відповіді містять ряд помилок, здобувач не достатньо орієнтується в теоретичному матеріалі, йому складно сформулювати комплексне рішення щодо поставленого завдання, або він подекуди не може простежити причинно-наслідковий зв'язок. Здобувач проявляє середню активність та здійснює роботу над помилками. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
4	Відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу. Слабка активність на занятті, але завдання намагається виконувати. Здобувач здатний зрозуміти помилковість власних суджень чи рішення та їх причини, але готовності

	проводити роботу над помилками не проявляє. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
1-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який важко оцінити. Пасивна поведінка на занятті. Здобувач виконує лише незначний обсяг поставлених перед ним / групою завдань, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

для денної форми здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
3-2	Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади. Здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Здані виконані завдання вчасно. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
2-1	Відповіді на завдання самостійної роботи містять деякі помилки. Виконані всі завдання. Присутні помилки в оформленні або невчасна задача завдання. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
1,0	Відповіді на поставлені завдання самостійної роботи містять помилки, які є суттєвими / або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна задача завдання. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0,5-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Завдання виконані неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна задача завдання. Все зазначене не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

для заочної форми здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
30	Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади. Здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Здані виконані завдання вчасно. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
20	Відповіді на завдання самостійної роботи містять деякі помилки. Виконані всі завдання. Присутні помилки в оформленні або невчасна задача завдання. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
10	Відповіді на поставлені завдання самостійної роботи містять помилки, які є суттєвими / або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна задача завдання. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
5-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Завдання виконані неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна задача завдання. Все зазначене не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

**Шкала та критерії оцінювання підготовки тез
для денної форми здобуття освіти**

Кількість балів	Критерії оцінювання
10	Тези відповідають програмі навчальної дисципліни (темі) за змістом; висвітлюють критичний та / або креативний підхід автора щодо дослідження обраної теми; оформлені згідно встановлених вимог; опубліковані / прийняті до друку під час проходження курсу. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
7	Тези відповідають програмі курсу (темі курсу) за змістом, але потребували значних доопрацювань, що унеможливило прийняття до друку під час проходження курсу вивчення навчальної дисципліни. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0	Тези не відповідають програмі навчальної дисципліни за змістом, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

контрольна робота:

теоретичне питання №1 – від 0 до 5 балів

теоретичне питання №2 – від 0 до 5 балів

практичне завдання – від 0 до 20 балів

Оцінювання теоретичних запитань

Кількість балів	Критерії оцінювання
4 – 5	здобувач вищої освіти виявив високий рівень опанування ПРН; в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає через письмові відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, немає (має незначні недоліки) недоліків щодо оформлення
3 – 4	здобувач вищої освіти виявив достатній рівень опанування ПРН; достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає у письмових відповідях, в основному розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Оформлення в цілому відповідає вимогам.
2 – 3	здобувач вищої освіти виявив середній рівень опанування ПРН; розкриває зміст теоретичних питань, допускаються при цьому неточності та незначні помилки. Є незначні недоліки в оформленні роботи.
1 – 2	здобувач вищої освіти виявив задовільний рівень опанування ПРН; не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності, є недоліки в оформленні.
0,5 – 1	здобувач вищої освіти виявив низький рівень опанування ПРН; фрагментарно, поверхово (без аргументації та обгрунтування) викладає матеріал, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому грубі неточності, є суттєві недоліки в оформленні;
0	здобувач вищої освіти виявив незадовільний рівень опанування ПРН; – не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань. Недотримані правила оформлення. Або питання відсутнє.

Оцінювання практичного завдання

Кількість балів	Критерій оцінювання
17-20	здобувач виявив високий рівень опанування ПРН; в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, немає (має незначні недоліки) недоліків щодо оформлення
13-16	здобувач виявив достатній рівень опанування ПРН; достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст завдання, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких визначень не вистачає достатньої глибини, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Оформлення в цілому відповідає вимогам
9-12	здобувач виявив середній рівень опанування ПРН; розкриває зміст завдання, допускаються при цьому неточності та незначні помилки. Є незначні недоліки в оформленні роботи.
5-8	здобувач виявив задовільний рівень опанування ПРН; не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, є недоліки в оформленні
1-4	здобувач виявив низький рівень опанування ПРН; фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає матеріал, допускаючи при цьому грубі неточності, є суттєві недоліки в оформленні
0	здобувач виявив незадовільний рівень опанування ПРН; не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє основні визначення. Недотримані правила оформлення. Або завдання відсутнє.

Критерії оцінювання екзамену:

Екзаменаційний білет передбачає виконання практичного завдання та відповіді на одне теоретичне питання.

Оцінювання практичного завдання

Кількість балів	Критерій оцінювання
11-12	Відповіді вірні, присутні елементи аналізу
9-10	Відповіді в цілому вірні, але містять деякі помилки.
6-8	Відповіді містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача як середні.
3-5	Відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу.
1-2	Завдання виконане на низькому рівні, або допущені грубі помилки у виконанні, що унеможливають адекватне оцінювання

Оцінювання теоретичного питання

Кількість балів	Критерії оцінювання
8	Питання розкриті у повному обсязі, присутні елементи аналізу, самостійне бачення та наведені практичні приклади; вільно відповідає на додаткові (уточнювальні) запитання. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
7-6	Загалом вірно викладена сутність питання, але без наведення прикладів / особистого бачення; відповідає на уточнюючі запитання Загалом, здобувач демонструє достатній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
5-4	У змісті відповіді на завдання, спостерігаються помилкові судження, недостатньо повна відповідь, здобувачеві складно навести приклади, але загалом він орієнтується в сутності питання; відповіді на запитання є неповними / загальними. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
3-2	У відповіді спостерігаються значні помилки, здобувач слабо орієнтується у сутності, змісті питань; відповідь не повна; здобувач не демонструє власне бачення, не може навести приклади / відповіді на додаткові запитання Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
1-0	Здобувач дуже слабо орієнтується у змісті питання / не орієнтується; не може дати відповіді на додаткові запитання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачено під час реалізації навчальної дисципліни

Не передбачено.

13. Політика навчальної дисципліни

Відвідування занять є обов'язковим. Усі завдання, передбачені робочою програмою, мають бути виконані та здані до залікового тижня.

Неприпустимим є списування виконаних завдань практичного заняття / самостійної роботи у інших здобувачів вищої освіти та видавання їх за свої, а також використання при виконанні завдань Chat GPT.

Тезиси, у разі їх підготовки здобувачем вищої освіти, перевіряються на наявність плагіату і допускаються до друку та зарахування, із коректними текстовими запозиченнями у межах встановлених норм. У разі низького рівня оригінальності, тези вважаються такими, що непідготовлені та додаткові бали за них не зараховуються.

Списування під час екзамену (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонене. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та виконання розрахунків по практичним завданням, що їх передбачають.

Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ. URL: <https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>.

Є можливість опанування даної навчальної дисципліни за програмами академічної мобільності (внутрішньої / міжнародної) за наявними укладеними угодами (договорами) між Університетом та закладом-партнером та / або індивідуальними запрошеннями. Визнання та перезарахування результатів такого навчання відбувається спеціально створеною комісією на підставі поданих здобувачем вищої освіти відповідних документів з використанням Європейської кредитно-трансферної системи. Організаційні процеси навчання за програмами академічної мобільності регламентуються Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті.

На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даного освітнього компоненту, або в процесі його опанування. Визнання набутих результатів навчання або відмова у їх визнанні у разі опанування частини навчальної дисципліни відбувається за рішенням провідного викладача. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті. URL: <https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>

14. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Білик Р. Р., Варвус А. І. Соціальна відповідальність бізнесу як основа безпеки підприємництва в сучасних умовах. *Український журнал прикладної економіки та техніки*. 2023. Том 9. № 3. С. 318-323.

2. Курбет М., Король С. Аналіз екологічних аспектів соціальної відповідальності

підприємств торгівлі та їх відображення в звітності. *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*. 2023, 1(48). С. 206-217.

3. Лиска П. Управління корпоративною соціальною відповідальністю підприємства як фактор сталого розвитку. *Економіка та суспільство*. 2023, (54). URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-54-89>

4. Лопашук І. А., Лопашук В. О., Русінко А. І. Соціальна відповідальність бізнесу: сутнісно-теоретичні та програмні аспекти. *Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління*. 2024, (14). <https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-14-04-04>

5. Лункіна Т. І., Дранус Л. С., Дранус В. В. Корпоративна соціальна відповідальність: основні етапи розвитку. *Інфраструктура ринку*. Вип. 79. 2024. С. 161-166.

6. Романюк М.Д., Романюк Т.М. Соціальна відповідальність в Україні: суспільні та корпоративні аспекти. *Актуальні проблеми розвитку економіки регіону*. 2023. Вип 19. Т.2. С. 271-279.

Допоміжні

1. Дячков Д. В., Баган Н. В., Васильєв В. Ю. Управління ресурсозбереженням підприємства на засадах соціальної відповідальності. *Економіка та суспільство*. 2023, Вип. № 56. URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-56-3>

2. Коваль О. Корпоративна соціальна відповідальність під час війни та в повоєнному відновленні. *Національний інститут стратегічних досліджень*. 2024. URL: <https://niss.gov.ua/doslidzhennya/sotsialna-polityka/korporativna-sotsialna-vidpovidalnist-pid-chas-viyny-ta-v>

3. Кузьмін О. Є., Пирог О. В., Чернобай Л. І., Станасюк Н. С., Пасінович І. І. Соціальна відповідальність: практичний аспект: навч. посіб. Київ: Видавничий дім «Кондор». 2020, 244 с.

4. Червінська Л., Червінська Т., Каліна І., Коваль М., Шіляр Н., Чернишов О. Соціальна відповідальність бізнесу в умовах війни. *Фінансово-кредитна діяльність : проблеми теорії та практики*. Том 6 (53), 2023. С. 405-416