

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра галузеве машинобудування

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА

освітньо-професійна програма	Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
14 Електрична інженерія	13 Механічна інженерія
освітній ступінь	бакалавр
Факультет	Інженерно-технологічний
Розробники:	Олександра Біловод, доцент кафедри галузеве машинобудування, к.т.н., доцент; Олена Боровик, асистент кафедри галузеве машинобудування.
Гарант	Ірина Велит, доцент кафедри технології та засоби механізації аграрного виробництва, к.т.н., доцент.

Полтава 2021-2022 н.р.

Опис навчальної дисципліни та інформація про розробника

Назва навчальної дисципліни	Університетська освіта
Назва структурного підрозділу	Кафедра галузеве машинобудування
Контактні дані розробників, які залучені до викладання	Викладач: Біловод Олександр, к.т.н., доцент e-mail: oleksandra.bilovod@pdaa.edu.ua тел: (0532) 22-29-81 сторінка викладача: https://www.pdau.edu.ua/people/bilovodoleksandra-ivanivna Асистент: Боровик Олена, асистент кафедри галузеве машинобудування e-mail: olena.borovyk@pdaa.edu.ua тел: +380953205367 https://www.pdau.edu.ua/people/borovyk-olenayuriyvna
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Попередні умови для вивчення навчальної дисципліни	Базові знання шкільного курсу української мови та громадянської освіти (інтегрований курс)
Мова викладання	Державна

Заплановані результати навчання

Мета вивчення навчальної дисципліни: сформувати у здобувачів вищої освіти (ЗВО) уявлення про майбутній фах, про інженерну професію, її роль і значення у сучасних умовах; визначити основні риси професійної діяльності – уявлення про норми і базові схеми технічної освіти, професійне співтовариство, вимоги ринку праці щодо інженерів; прискорити адаптацію до студентського життя у закладах вищої освіти, створити умови для вибору ЗВО напрямку своєї подальшої спеціалізації в процесі навчання, усвідомлення ЗВО своїх життєвих цілей, місця й завдання у нових умовах та розробки програми особистих дій для подальшого працевлаштування і забезпечення власної кар'єри.

Основні завдання навчальної дисципліни: визначити сфери майбутньої професійної діяльності; зорієнтувати у реаліях технічної діяльності вітчизняної і зарубіжної; навчити технології вибору кар'єри й життєвих цілей; ознайомитися з технологіями навчанням у вищому навчальному закладі освіти; навчити раціонально використовувати свій час; навчити сучасної організаційної культури.

Загальні компетентності:	Програмні результати навчання:
<p>ЗК 2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно так і письмово;</p> <p>ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформаційних джерел;</p> <p>ЗК 10. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p>	<p>ПРН 10. Знаходити необхідну інформацію в інформаційному полі;</p> <p>ПРН11. Вільно спілкуватися з професійних проблем державною та іноземною мовами усно і письмово, обговорювати результати професійної діяльності з фахівцями та нефхівцями, аргументувати свою позицію з дискусійних питань.</p> <p>ПРН14. Розуміти принципи європейської демократії та поваги до прав громадян, враховувати їх при прийнятті рішень.</p> <p>ПРН15. Розуміти та демонструвати добру професійну, соціальну та емоційну поведінку, дотримуватись здорового способу життя.</p>

Програма навчальної дисципліни

- Тема 1. Університетська освіта в контексті Болонського процесу
- Тема 2. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою
- Тема 3. Організація навчального процесу в університеті
- Тема 4. Фахова підготовка у вищому навчальному закладі: вступ до спеціальності.
- Тема 5. Бібліотека університету і правила користування її фондами.
- Тема 6. Соціально-культурна інфраструктура університету.
- Тема 7. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої освіти.
- Тема 8. Академічна доброчесність.

Трудомісткість:

- Загальна кількість годин – 90.
- Кількість кредитів – 3,0.
- Форма семестрового контролю – залік.

Додаткові матеріали для представлення навчальної дисципліни:

Робоча навчальна програма

Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин				
	денна форма (141EE_бд_2021)				
	усього	у тому числі			
л		п	лаб.	с.р.	
Тема 1. Університетська освіта в контексті Болонського процесу.	11	2	2	-	7
Тема 2. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою.	11	2	2	-	7
Тема 3. Організація навчального процесу в університеті.	11	2	2	-	7
Тема 4. Фахова підготовка у вищому навчальному закладі: вступ до спеціальності.	11	2	2	-	7
Тема 5. Бібліотека університету і правила користування її фондами.	12	2	2	-	8
Тема 6. Соціально-культурна інфраструктура університету.	12	2	2	-	8
Тема 7. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої освіти.	12	2	2	-	8
Тема 8. Академічна доброчесність.	10	2	-	-	8
Усього годин	90	16	14	-	60

Схеми нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Форма оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (141EE_бд_2021)			Разом
	опитування	виконання вправ на практичних	виконання завдань самостійної роботи	
Тема 1. Університетська освіта в контексті Болонського процесу.	5	5	2	12
Тема 2. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою.	5	5	2	12
Тема 3. Організація навчального процесу в університеті.	5	5	2	12
Тема 4. Фахова підготовка у вищому навчальному закладі: вступ до спеціальності.	5	5	2	12
Тема 5. Бібліотека університету і правила користування її фондами.	5	5	3	13
Тема 6. Соціально-культурна інфраструктура університету.	5	5	3	13
Тема 7. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої освіти.	5	5	3	13
Тема 8. Академічна доброчесність.	5	5	3	13
Разом	40	40	20	100

Форми, шкала та критерії оцінювання результатів навчання при проведенні поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти:

Форми оцінювання	Шкала критерії оцінювання
Опитування	<p>Від 0 до 5</p> <p>5 балів – надана правильна відповідь на усі запитання, вони є достатньо аргументованими;</p> <p>4 бали – надана правильна відповідь на усі запитання, але є незначні неточності;</p> <p>3 бали – надана правильна відповідь на запитання, але вони неточні;</p> <p>2 бали – надані відповіді на запитання, але є суттєві неточності;</p> <p>1 бал - надана відповідь на меншість запитань, наявні грубі неточності</p> <p>0 балів – відсутня відповідь</p>
Виконання вправ на практичних	<p>Від 0 до 5:</p> <p>5 балів – виконані вправи на практичній роботі, надані відповіді на усі запитання, вони є достатньо аргументованими;</p> <p>4 бали – виконані вправи на практичній роботі, надані відповіді на усі запитання, але є незначні неточності;</p> <p>3 бали – виконані вправи на практичній роботі, надані відповіді на усі запитання, але є неточності;</p> <p>2 бали – виконані вправи на практичній роботі, надані відповіді на усі запитання, але є суттєві неточності;</p> <p>1 бал – виконані вправи на практичній роботі, надано відповіді на меншість питань, наявні грубі неточності;</p> <p>0 балів – у випадку відсутності наданих відповідей.</p>
Виконання завдань самостійної роботи	<p>Від 0 до 2</p> <p>2 бали – виконано поставлене завдання з самостійної роботи, надані відповіді на усі запитання, вони є достатньо аргументованими;</p> <p>1 бали – виконано поставлене завдання з самостійної роботи, надано відповіді на меншість питань, наявні грубі неточності;</p>

	<p>0 балів – у випадку відсутності наданих відповідей. Від 0 до 3 3 бали – виконано поставлене завдання з самостійної роботи, надані відповіді на усі запитання, вони є достатньо аргументованими; 2 бали – виконано поставлене завдання з самостійної роботи, надані відповіді на усі запитання, але є неточності; 1 бал – виконано поставлене завдання з самостійної роботи, надано відповіді на меншість питань, наявні грубі неточності; 0 балів – у випадку відсутності наданих відповідей.</p>
--	--

Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. П. Г. Давидов, С. М. Жуков, О. А. Поцулко; Вища освіта в Україні. Університетська освіта: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. освіти ; Донец. ін-т залізн. трансп., Укр. держ. акад. залізн. трансп., Каф. соц.-гуманіт. дисциплін. Донецьк : Світ книги, 2012. 200 с.

2. Бучинський М. Я., Горик О. В., Чернявський А. М., Яхін С. В., Основи творення машин. Харків: вид-во «НТМТ» 2017. 448 с.

3. М. П. Іщенко, А. О. Овчаренко, В. П. Ткаченко; Вища освіта України і Болонський процес: навч.-метод. посіб.; Черкас. нац. ун-т ім. Богдана Хмельницького. Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2012. 358 с.

4. М. П. Іщенко, А. О. Овчаренко, В. П. Ткаченко; Вища освіта України і Болонський процес: навч.-метод. посіб.; Черкас. нац. ун-т ім. Богдана Хмельницького. Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2012. 358 с.

5. О. Ю. Лінькова, Університетська освіта: вступ до спеціальності: конспект лекцій; Національний технічний ун-т "Харківський політехнічний ін-т". Х.: НТУ "ХПІ", 2007. 124 с.

6. М. С. Гордійчук, Вступ до спеціальності: навч. прогр. та метод. рек. до вивч.

курсу / упоряд. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2007. 52 с.

Допоміжні

1. В. М. Половець, Україна і Болонський освітній процес: навчальний посібник, Чернігів: 2008. 196 с.

2. М. Г. Іванчук, І. С. Руснак, Вища освіта і Болонський процес : навч.-метод. посіб.; Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. Чернівці : Букрек, 2010. 172 с.

3. О. Г. Біла; Вища освіта України і Болонський процес: навч. посіб. для самот. вивч. дисципліни студ. Магістратури, Укоопспілка, Львівська комерційна академія. Львів : ЛКА, 2009. 96 с.

4. С. В. Ксьонз, З. І. Кобеля; Організація навчального процесу за КМСОНП з використанням ЕОМ: метод. посіб., Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. Чернівці: Рута, 2008. 84 с

5. І. О. Вакарчука. К.: Агентство, Нова динаміка вищої освіти і досліджень для соціальних змін та розвитку: болонський процес 2020 - Європ. простір вищ. освіти у новому десятиріччі, Фонд "Європа ХХІ"; за ред. "Україна", 2009. 64 с.

6. Н. М. Кушнарєнко; Бібліотечні каталоги як інформаційно-пошукові системи:

навч. посіб. / авт.- уклад. В. В. Сєдих [та ін.]; наук. ред. Харківська держ. академія культури. Харків : 2003. 193 с.

7. Г. А. Харлампов, В. В. Небесна; Здоровий спосіб життя і рухова активність студентів: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Донец. нац. ун-т економіки і торгівлі ім. Михайла Туган-Барановського, Каф. фіз. виховання. Донецьк: ДонНУЕТ, 2012. 144 с.

8. Л. О. Шеїна Студентське самоврядування як засіб соціалізації молоді: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.05 ; Луган. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. Луганськ, 2010. 20 с.

9. О.Г. Колб Примірне положення про студентське самоврядування у вищому навчальному закладі України: метод. рек. з курсу "Конституційне право України" для студ. юрид. ф-тів, Луцьк: Видавництво "Волинська обласна друкарня", 2001. 20 с.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. М.З. Згуровський, Болонський процес - структурна реформа вищої освіти на європейському просторі, ректор НТУУ "КПІ" - <http://www.ntukpi.edu.ua/education/charta.html>

2. Літературно-методичний фонд: кафедра «Галузеве машинобудування» інженерно-технологічного факультету, а також бібліотека Полтавської державної аграрної академії (адреса: м. Полтава, вул. Сковороди, 1/3).

3. Репозитарій Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/26738/5/%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%90%D0%94%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0_%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf

4. Проект сприяння академічної доброчесності в Україні https://saiup.org.ua/novyny/akademichna-dobrochesnist-bilshe-nizh-zdayetsya-napershyj-poglyad-v-ukrayinskomu-katolytskomu-universyteti/http://umo.edu.ua/images/content/redakcion_vitd/12_literatura_VAK.pdf