

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	магістр
Код і найменування спеціальності	211 Ветеринарна медицина
Тип і назва освітньої програми	ОПП Ветеринарна медицина
Курс, семестр	4 курс, 7,8-й семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 8,5 Загальна кількість годин – 255, із яких: Лекцій – I семестр 28 год; II семестр 20 год., лабораторних – I семестр 44 год; II семестр 30 год., Форма семестрового контролю - залік, екзамен
Мова (-и) викладання	державна
Факультет, кафедра	Факультет ветеринарної медицини Кафедра терапії імені професора П. І. Локеса
Контактні дані розробника (-ів)	СУПРУНЕНКО Костянтин канд. вет. н., доцент кафедра терапії імені професора П. І. Локеса e-mail: kostiantyn.suprunenko@pdaa.edu.ua URL: https://www.pdau.edu.ua/people/suprunenko-kostyantyn-volodymyrovych

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	обов'язкова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	лікарські рослини, годівля тварин з основами кормовиробництва, клінічна діагностика хвороб тварин, ветеринарна фармакологія.
Компетентності	– загальні: ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 8. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 14. Здатність приймати обґрунтовані рішення. – фахові: ФК 1. Здатність встановлювати особливості будови і функціонування клітин, тканин, органів, їх систем та апаратів організму тварин різних класів і видів – ссавців, птахів, комах (бджіл), риб та інших хребетних. ФК 2. Здатність використовувати інструментарій, спеціальні пристрої, прилади, лабораторне обладнання та інші технічні засоби для проведення необхідних маніпуляцій під час виконання професійної діяльності. ФК 4. Здатність проводити клінічні дослідження з метою формулювання висновків щодо стану тварин чи встановлення діагнозу.

	ФК 7. Здатність організовувати і проводити лабораторні та спеціальні діагностичні дослідження й аналізувати їх результати. ФК 8. Здатність планувати, організовувати та реалізовувати заходи з лікування тварин, хворих на незаразні, інфекційні та інвазійні хвороби. ФК 13. Здатність розробляти стратегії профілактики хвороб різної етіології.
Програмні результати навчання	ПРН 3. Установлювати зв'язок між клінічними проявами захворювання та результатами лабораторних досліджень. ПРН 5. Збирати анамнестичні дані під час реєстрації та обстеження тварин, знаходити рішення щодо вибору ефективних методів діагностики, лікування та профілактики хвороб тварин.
РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)	
комунікації, здатність брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості кінцевих термінів	
МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Оволодіння здобувачами вищої освіти теоретичними і практичними знаннями із загальної профілактики і терапії, терапевтичної техніки, вивчення окремих внутрішніх хвороб тварин, їх етіології, патогенезу, симптомів, перебігу, діагностики, нових ефективних методів лікування та профілактики, методик виконання основних лабораторних досліджень, інтерпретації одержаних результатів, основами клінічного лікарського мислення.	
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Тема 1. Основи загальної терапії внутрішніх хвороб тварин. Тема 2. Загальна та спеціальна профілактика внутрішніх хвороб тварин. Тема 3. Диспансеризація різних видів тварин, її теоретичні основи, етапи та завдання. Тема 4. Основні симптоми та синдроми хвороб серцево-судинної системи. Хвороби перикарда. Тема 5. Хвороби міокарда. Тема 6. Хвороби ендокарда та судин. Тема 7. Хвороби верхніх дихальних шляхів. Тема 8. Хвороби легень. Тема 9. Хвороби плеври. Тема 10. Хвороби органів ротової порожнини, глотки і стравоходу. Тема 11. Хвороби передшлунків і сичуга жуйних тварин. Тема 12. Хвороби шлунка і кишечника з синдромом кольок. Тема 13. Хвороби печінки, жовчних шляхів, підшлункової залози та очеревини. Тема 14. Хвороби органів сечової системи. Тема 15. Хвороби нервової системи. Тема 16. Хвороби системи крові та ЗВС. Тема 17. Хвороби імунної системи. Тема 18. Хвороби молодняка.	
МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ	
Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (ілюстрування); практичні методи (лабораторні роботи); методи усного контролю (опитування; колоквіум).	
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання	Наведені у Додатку до силабусу

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- щодо термінів виконання та перескладання	усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані в означений термін. За отримання на занятті «0» балів та пропущені заняття здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати тему
- щодо академічної доброчесності	здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись вимог чинних нормативних документів стосовно академічної доброчесності, дотримуватися академічної чесності і етичної поведінки в освітньо-науковому середовищі. Вона передбачає: впровадження принципів чесності, прозорості і незалежності; діяти у навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики; вміти давати моральну оцінку власним вчинкам, співвідносити їх із моральними та професійними нормами
- щодо відвідування занять	відвідування занять є обов'язковим
- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	на здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, конференціях, семінарах, круглих столах. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.
- щодо оскарження результатів оцінювання	процедуру проведення контрольних заходів і можливість оскарження їх результатів викладач в усній формі доводить на першому занятті з навчальної дисципліни і повторно – перед початком проведення контрольного заходу. Розгляд апеляції проводять із метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до декана факультету. Заяву щодо оскарження результатів оцінювання розглядає апеляційна комісія, сформована розпорядженням декана. До складу апеляційної комісії можуть входити: завідувач і науково-педагогічні працівники кафедри, відповідальної за реалізацію освітнього компонента, члени групи забезпечення освітньої програми, студентського Сенату, студентської первинної профспілкової організації. Головою комісії є декан факультету

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Внутрішні хвороби тварин / В. І. Левченко та ін.; за ред. В. І. Левченка. Біла Церква, 2012. Ч. 1. 528 с.
2. Внутрішні хвороби тварин / В. І. Левченко та ін.; за ред. В. І. Левченка. Біла Церква, 2015. Ч. 2. 610 с.
3. Загальна терапія і профілактика внутрішніх хвороб тварин: практикум / В. І. Левченко та ін. Біла Церква, 2000. 224 с.

4. Внутрішні незаразні хвороби тварин: підручник / М. О. Судаков та ін.; за ред. М. О. Судакова. Київ : Мета, 2002. 352 с.
5. Годівля сільськогосподарських тварин / І. І. Ібатуллін та ін. Випуск : Нова книга, 2007. 616 с.
6. Клінічна діагностика хвороб тварин / Левченко В. І. та ін.; за ред. В. І. Левченка і В. М. Безуха. Біла Церква, 2017. 544 с.

Допоміжні

1. Внутрішні незаразні хвороби тварин / М. О. Судаков та ін. Київ, 2002 352 с.
2. Ветеринарна клінічна біохімія. В.І. Левченко, В.В. Влізло, І.П. Кондрахін та ін.; за ред. В.І. Левченка і В.Л. Галяса. Біла Церква, 2002. 400 с
3. Ветеринарна рецептура та фармакологія. Практикум / О.І. Канюка та ін.. Київ Видавництво УСГА, 1994. 134 с.
4. Локес П. І., Стовба В. Г., Каришева Л. П. Ультразвукова діагностика хвороб дрібних тварин. Полтава : ФОП Говоров С. В., 2007. 128с.
5. Локес П. І., Стовба В. Г., Каришева Л. П. Рентгенівська діагностика хвороб дрібних тварин. Полтава : Кашалот, 2006. 152с.
6. Локес-Крупка Т. П., Канівець Н. С., Каришева Л. П., Соболева О. Д., Обідний Я. С. Рентгенологічне дослідження собаки за розширення стравоходу (клінічний випадок). *Вісник ПДАА*. 2021. № 2 (101). С. 254–258. doi:10.31210/visnyk2021.02.33
7. Проваторов Г., Проватоварова В.. Годівля сільськогосподарських тварин: Підручник. Університетська книга., 2019. 510 с.
8. Методи лабораторної клінічної діагностики хвороб тварин / В.І. Левченко та ін. за ред. В.І. Левченка. Київ : Аграрна освіта, 2010. 437 с.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. Офіційний сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
2. <http://www.oie.int> – World organization for animal health.
3. <http://iekvm.kharkov.ua/> – Інститут експериментальної та клінічної ветеринарної медицини.
4. <http://www.biotestlab.net/> – НПП «Био-Тест-Лаборатория».
5. <http://vet.in.ua/> – Ветеринарний інформаційний аналітичний ресурс України.
6. <http://pvl.gov.ua/> – Регіональна державна лабораторія Держпродспоживслужби в Полтавській області.
7. <https://hdzva.edu.ua/> – Харківська державна зооветеринарна академія.

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри терапії імені професора П. І. Локеса
Протокол від 02 вересня 2024 року № 1

Додаток до силябусу

**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

**Схема нарахування балів із навчальної дисципліни «Внутрішні хвороби тварин»
(7 семестр, залік)**

Назва теми / Форма семестрового контролю	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	Усне опитування	Виконання завдань лабораторної роботи	Виконання самостійної роботи (опитування)	
Тема 1. Основи загальної терапії внутрішніх хвороб тварин	2	2	2	8
		2		
Тема 2. Загальна та спеціальна профілактика внутрішніх хвороб тварин	2	2	3	7
Тема 3. Диспансеризація різних видів тварин, її теоретичні основи, етапи та завдання	2	2	2	8
		2		
Тема 4. Основні симптоми та синдроми хвороб серцево-судинної системи. Хвороби перикарда.	2	2	2	8
		2		
Тема 5. Хвороби міокарда	2	2	3	9
		2		
Тема 6. Хвороби ендокарда та судин	2	2	2	6
Тема 7. Хвороби верхніх дихальних шляхів	2	2	2	8
		2		
Тема 8. Хвороби легень	2	2	2	8
		2		
Тема 9. Хвороби плеври	2	2	2	6
Тема 10. Хвороби органів ротової порожнини, глотки і стравоходу	2	2	2	8
		2		
Тема 11. Хвороби передшлунків і сичуга жуйних тварин	2	2	3	11
	2	2		
Тема 12. Хвороби шлунка і кишечника з синдромом колюк	2	2	3	13
	2	2		
		2		
Разом	28	44		100

**Схема нарахування балів із навчальної дисципліни
(8 семестр, екзамен)**

Назва теми / Форма семестрового контролю	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	Усне опитування	Виконання завдань лабораторної роботи	Виконання самостійної роботи (опитування)	Екзамен	
Тема 13. Хвороби печінки, жовчних шляхів, підшлункової залози та очеревини	2	3	2	—	15
	2	3			
		3			
Тема 14. Хвороби органів сечової системи	2	3	2	—	15
	2	3			
		3			
Тема 15. Хвороби нервової системи	2	3	2	—	10
		3			
Тема 16. Хвороби системи крові та ЗВС	2	3	3	—	11
		3			
Тема 17. Хвороби імунної системи	2	3	3	—	11
		3			
Тема 18. Хвороби молодняку	2	3	3	—	18
	2	3			
	2	3			
Екзамен	—	—	—	20	20
Разом	20	45	15	20	100

**Шкала та критерії оцінювання
усне опитування теоретичного матеріалу (0-2);**

Кількість балів	Критерії оцінювання
2 <i>максимальна</i>)	студент надає ґрунтовну відповідь на поставлені питання, розуміє логічну послідовність.
1 <i>(мінімальна)</i>	студент частково відповідає на поставлені питання
0	студент не відповідає на питання

виконання завдань лабораторної роботи 0-2 (для тем 1-12)

Кількість балів	Критерії оцінювання
2 <i>максимальна</i>)	студент установлює зв'язок між клінічними проявами захворювання та результатами лабораторних досліджень; володіє знаннями та практичними навичками збирати анамнестичні дані під час реєстрації та обстеження тварин, знаходити рішення щодо вибору ефективних методів діагностики, лікування та профілактики хвороб тварин
1 <i>(мінімальна)</i>	студент виконав частину завдання лабораторної роботи, частково орієнтується у методах діагностики та лікування тварин що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів
0	студент не виконав завдань лабораторної роботи

виконання завдань лабораторної роботи 0-3 (для тем 13-18)

Кількість балів	Критерії оцінювання
3 (максимальна)	студент установлює зв'язок між клінічними проявами захворювання та результатами лабораторних досліджень; володіє знаннями та практичними навичками збирати анамнестичні дані під час реєстрації та обстеження тварин, знаходити рішення щодо вибору ефективних методів діагностики, лікування та профілактики хвороб тварин
2	студент повністю виконав завдання лабораторної роботи, частково орієнтується у методах діагностики та лікування тварин
1 (мінімальна)	студент виконав частину завдання лабораторної роботи, частково орієнтується у методах діагностики та лікування тварин що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів
0	студент не виконав завдань лабораторної роботи

виконання самостійної роботи (опитування) 0-2 (для тем 1, 3, 4, 6-10, 13-15)

Кількість балів	Критерії оцінювання
2 (максимальна)	опанував тему самостійної роботи й ґрунтовно показав результати навчання: (установлювати зв'язок між клінічними проявами захворювання та результатами лабораторних досліджень; збирати анамнестичні дані під час реєстрації та обстеження тварин, знаходити рішення щодо вибору ефективних методів діагностики, лікування та профілактики хвороб тварин)
1 (мінімальна)	опанував тему самостійної роботи й частково виконав завдання роботи, що свідчить про дещо вище за мінімальний рівень оволодіння збирати анамнестичні дані під час реєстрації та обстеження тварин, знаходити рішення щодо вибору ефективних методів діагностики, лікування та профілактики хвороб тварин
0	не опанував тему самостійної роботи

виконання самостійної роботи (опитування) 0-3 (для тем 2, 5, 11, 12, 16-18)

Кількість балів	Критерії оцінювання
3 (максимальна)	опанував тему самостійної роботи й ґрунтовно показав результати навчання: (установлювати зв'язок між клінічними проявами захворювання та результатами лабораторних досліджень; збирати анамнестичні дані під час реєстрації та обстеження тварин, знаходити рішення щодо вибору ефективних методів діагностики, лікування та профілактики хвороб тварин)
2	опанував тему самостійної роботи однак допустив мінімальні неточності при викладенні матеріалу щодо встановлення зв'язку між клінічними проявами захворювання та результатами лабораторних досліджень, вмів збирати анамнестичні дані під час реєстрації та обстеження тварин, знаходить рішення щодо вибору ефективних методів діагностики, лікування та профілактики хвороб тварин
1 (мінімальна)	опанував тему самостійної роботи й частково виконав завдання роботи, що свідчить про дещо вище за мінімальний рівень оволодіння збирати анамнестичні дані під час реєстрації та обстеження тварин, знаходити рішення щодо вибору ефективних методів діагностики, лікування та профілактики хвороб тварин
0	не опанував тему самостійної роботи

Шкала та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти
(форма семестрового контролю – екзамен *).

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
для 1-го теоретичного питання	0	відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти
	1	не в змозі викласти зміст питання, допускаючи при цьому суттєві помилки, що задовольняє лиш окремі фахові компетентності та програмні результати
	2	недостатньо розкриває зміст теоретичного питання, допускаючи при цьому суттєві неточності, що свідчить про часткове формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання
	3	загалом опанував навчальний матеріал, що проявляється викладенням основного змісту теоретичного запитання, однак без глибокого і всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки
	4	володіє теоретичним матеріалом достатньо повно, в основному розкриває зміст теоретичного питання, але не вистачає аргументації, що свідчить про опанування більшості фахових компетентностей та набуття програмних результатів навчання
	5	в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичного питання, що свідчить про опанування фахових компетентностей та набуття програмних результатів навчання
	6	в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичного питання, що свідчить про опанування фахових компетентностей та набуття програмних результатів навчання
для 2-го, 3-го теоретичного питання	0	відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти
	1	не в змозі викласти зміст питання, допускаючи при цьому суттєві помилки, що задовольняє лиш окремі фахові компетентності та програмні результати
	2	не в змозі викласти зміст питання, допускаючи при цьому деякі помилки, що задовольняє лиш окремі фахові компетентності та програмні результати
	3	недостатньо розкриває зміст теоретичного питання, допускаючи при цьому суттєві неточності, що свідчить про часткове формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання
	4	загалом опанував навчальний матеріал, що проявляється викладенням основного змісту теоретичного запитання, однак без глибокого і всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки
	5	володіє теоретичним матеріалом достатньо повно, в основному розкриває зміст теоретичного питання, але не вистачає аргументації, що свідчить про опанування більшості фахових компетентностей та набуття програмних результатів навчання
	6	в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичного питання, що свідчить про опанування фахових компетентностей та набуття програмних результатів навчання
	7	в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичного питання, що свідчить про опанування фахових компетентностей та набуття програмних результатів навчання