

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра гуманітарних і соціальних дисциплін

**СИЛАБУС ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)**

Освітньо-професійна програма Біотехнології та біоінженерія
Спеціальність 162 Біотехнології та біоінженерія
галузь знань 16 Хімічна та біоінженерія
освітній ступінь бакалавр

Розробник:
Мокляк Оксана,
к. філол. н., доцент кафедри гуманітарних і соціальних дисциплін

Полтава 2022 р.

Опис навчальної дисципліни та інформація про розробника

| | |
|---|--|
| Назва навчальної дисципліни | Українська мова (за професійним спрямуванням) |
| Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти | Обов'язкова навчальна дисципліна |
| Назва структурного підрозділу | Кафедра гуманітарних і соціальних дисциплін |
| Контактні дані розробників, залучених до викладання | <i>Викладач:</i> Мокляк Оксана, к. філол. н. <i>Контакти:</i> ауд. 459, навчальний корпус № 4 e-mail: oksana.mokliak@pdaa.edu.ua сторінка викладача: https://www.pdaa.edu.ua/people/moklyak-oksanaivanivna |
| Рівень вищої освіти | Перший (бакалаврський) рівень |
| Спеціальність Освітня програма | 162 Біотехнології та біоінженерія <i>ОПП Біотехнології та біоінженерія</i> |
| Попередні умови для вивчення дисципліни | Базові знання з української мови |

Заплановані результати навчання

Мета вивчення навчальної дисципліни: виробити навички мовної поведінки у професійній сфері: вплив на співрозмовника за допомогою вмілого використання різноманітних мовних засобів, оволодіння культурою монологу, діалогу та полілогу; сприйняття й відтворення фахових текстів, засвоєння лексики та термінології свого фаху, вибір комунікативно виправданих мовних засобів, послуговування різними типами словників.

Основні завдання навчальної дисципліни: формування чіткого й правильного розуміння ролі державної мови у професійній діяльності; забезпечення досконалого володіння нормами сучасної української літературної мови та дотримання вимог культури усного й писемного мовлення; вироблення навичок самоконтролю та дотримання мовних норм у спілкуванні; формування навичок оперування фаховою термінологією, редагування, коригування та перекладу наукових текстів.

Компетентності:

інтегральна:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю у біотехнології та

біоінженерії, або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів біотехнології та біоінженерії.

загальні:

К02. Здатність до письмової та усної комунікації українською мовою (професійного спрямування).

Програмні результати навчання, ПРН:

ПР23. Вміти використовувати у виробничій і соціальній діяльності фундаментальні поняття і категорії державотворення для обґрунтування власних світоглядних позицій та політичних переконань з урахуванням процесів соціально-політичної історії України, правових засад та етичних норм.

ПР26. Вільно спілкуватися усно і письмово українською та іноземною мовами з професійних питань, що належать до спеціальності «Біотехнології та біоінженерія».

Програма та структура навчальної дисципліни

| Назви тем | Кількість годин | | | |
|---|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | Денна форма 162ББ_бд_2022 | | | |
| | усього | серед них | | |
| л | | п | с.р. | |
| Тема 1. Державна мова – мова професійного спілкування. Основи культури української мови | 8 | 2 | - | 6 |
| Тема 2. Стилi сучасної української літературної мови у професійному спілкуванні | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 3. Спілкування як інструмент професійної діяльності | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 4. Риторика і мистецтво презентації | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 5. Культура усного фахового спілкування. Форми колективного обговорення професійних проблем | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 6. Ділові папери як засіб писемної професійної комунікації. Документація з кадрово-контрактних питань | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 7. Довідково-інформаційні документи. Етикет службового листування | 10 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 8. Науковий стиль і його засоби у професійному спілкуванні. Українська термінологія | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Усього годин | 90 | 16 | 14 | 60 |

Структура (тематичний план) навчальної дисципліни
Оцінювання результатів навчання

| Програмні результати навчання | Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти | | | | | Разом |
|-------------------------------|---|------------------------------|----------------------------|--|-----------|------------|
| | Опитування | Виконання навчальних завдань | Виконання тестових завдань | Виконання тесту за опрацьованими завданнями самостійної роботи | Екзамен | |
| ПР23 | 2 | 14 | 10 | 14 | 10 | 50 |
| ПР26 | 2 | 14 | 10 | 14 | 10 | 50 |
| Разом | 4 | 28 | 20 | 28 | 20 | 100 |

Форми контролю результатів навчання
Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

| Назва теми | Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти | | | | | разом |
|--|---|------------------------------|--|----------------------------|---------|-------|
| | опитування на заняттях | виконання навчальних завдань | виконання тесту за опрацьованими завданнями самостійної роботи | виконання тестових завдань | екзамен | |
| Тема 1. Державна мова – мова професійного спілкування. Основи культури української мови | - | - | | | - | - |
| Тема 2. Стилї сучасної української літературної мови у професійному спілкуванні | 1 | 4 | | | - | 5 |
| Тема 3. Спілкування як інструмент професійної діяльності | - | 4 | | | - | 4 |
| Тема 4. Риторика і мистецтво презентації | 1 | 4 | | | - | 5 |
| Тема 5. Культура усного фахового спілкування. Форми колективного обговорення професійних проблем | 1 | 4 | | | - | 5 |

| | | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Тема 6. Ділові папери як засіб писемної професійної комунікації. Документація з кадрово-контрактних питань | 1 | 4 | | | - | 5 |
| Тема 7. Довідково-інформаційні документи Етикет службового листування | - | 4 | | | - | 52 |
| Тема 8. Науковий стиль і його засоби у професійному спілкуванні. Українська термінологія | - | 4 | | | - | 4 |
| Разом | 4 | 28 | 28 | 20 | - | 80 |
| Екзамен | | | | | 20 | 20 |
| Разом | 4 | 28 | 28 | 20 | 20 | 100 |

Шкала та критерії оцінювання опитування на практичних заняттях

| Тип / опис завдання | Шкала оцінювання |
|--|--|
| 4 опитування Схарактеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. Завдання передбачає перевірку теоретичного матеріалу, зокрема ключових понять теми. | 0, 0,5 або 1 бал: 1 бал , якщо правильно схарактеризовано ключові поняття теми; студент вправно спілкується в усній та письмовій формі державною мовою у професійній діяльності. 0,5 балів , якщо надано частково правильну відповідь; студент на достатньому рівні спілкується в усній та письмовій формі державною мовою у професійній діяльності. 0 балів , якщо надано неправильну відповідь або відповіді не надано; студент виявляє недостатні навички спілкування в усній та письмовій формі державною мовою у професійній діяльності. |

Шкала та критерії оцінювання виконання навчальних завдань на практичних заняттях

| Тип / опис завдання | Шкала оцінювання |
|--|---|
| Виконання навчальних завдань практичного характеру. 4 бали×7 завдань. | 4 бали Практичне завдання виконано правильно; студент вправно застосовує навички спілкування в усній та письмовій формі державною мовою, а також набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовної інтерпретації отриманих результатів; демонструє базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; виявляє навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань. |

| | | |
|--|----------------|--|
| | 3 бали | Практичне завдання виконано правильно, мовне оформлення відповідей потребує коригування; студент застосовує навички спілкування в усній та письмовій формі державною мовою, а також набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовної інтерпретації отриманих результатів; демонструє базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; виявляє навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань. |
| | 2 бали | Практичне завдання виконано частково; студент частково застосовує навички спілкування в усній та письмовій формі державною мовою, а також набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовної інтерпретації |
| | | отриманих результатів; частково демонструє базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; частково виявляє навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань. |
| | 1 бал | Практичне завдання виконано фрагментарно; студент демонструє недостатній рівень застосування навичок спілкування в усній та письмовій формі державною мовою, а також набутих теоретичних знань для розв'язання практичних завдань та змістовної інтерпретації отриманих результатів; демонструє недостатній рівень базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; виявляє недостатній рівень навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань. |
| | 0 балів | Практичне завдання не виконано або виконано неправильно; студент не демонструє навички спілкування в усній та письмовій формі державною мовою, а також набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовної інтерпретації отриманих результатів; не демонструє базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; не виявляє навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань. |

Шкала та критерії оцінювання виконання тестових завдань

16 – 20 балів – студент вправно володіє та застосовує знання державної мови; уміє працювати самостійно; застосовує набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретує отримані результати; уміє працювати самостійно.

10 – 15 балів – студент володіє та застосовує знання державної мови, проте допускається помилки; уміє працювати самостійно; застосовує набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретує отримані результати; уміє працювати самостійно.

5 – 9 балів – студент частково володіє та застосовує знання державної мови; частково уміє працювати самостійно; частково застосовує набуті теоретичні знання для розв’язання практичних завдань та інтерпретує отримані результати; уміє працювати самостійно.

0 – 4 бали – студент не володіє та не застосовує знання державної мови; не уміє працювати самостійно; не застосовує набуті теоретичні знання для розв’язання практичних завдань та змістовно інтерпретує отримані результати; уміє працювати самостійно.

| Тип / опис завдання | Шкала оцінювання | Максимальна кількість балів |
|---|--|---|
| <p>Закрите завдання із простим множинним вибором (одновибіркове). Варіант 1: завдання № 2, № 3, № 4, № 6; варіант 2: завдання № 2, № 3, № 4, № 6; варіант 3: завдання № 2, № 3, № 4, № 6. Загалом – 4 завдання. Завдання складається з основи та трьох – чотирьох варіантів відповідей, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо здобувач вищої освіти вибрав і позначив відповідь у такий спосіб: 1. В</p> | <p>0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.</p> | <p>4</p> |
| <p>Закрите завдання із простим множинним вибором (багатовибіркове). Варіант 1: завдання № 7, № 8, № 9; варіант 2: завдання № 7, № 8; варіант 3: завдання № 7, № 8, № 9.</p> | <p>0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано кожную правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну</p> | <p>В. 1 – 6; В. 2 – 6; В. 3 – 8.</p> |
| <p>Завдання складається з основи та чотирьох – семи варіантів відповідей, з яких кілька правильних. Завдання вважається виконаним, якщо здобувач вищої освіти вибрав і позначив відповідь у такий спосіб: 2, 3, 7.</p> | <p>відповідь або відповіді на завдання не надано.</p> | |
| <p>Закрите завдання на перехресну відповідність. Для всіх варіантів – завдання № 1. Загалом – 1 завдання. Завдання складається з основи та двох стовпчиків інформації, позначених цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконання завдання передбачає встановлення відповідності (утворення «логічних пар») між інформацією, позначеною цифрами та буквами. Завдання вважається виконаним, якщо здобувач вищої освіти поряд із цифрою (від 1 до 5) записав букву (від А до Д) у такий спосіб: 1. А; 2. В; 3. Д; 4. Г...</p> | <p>0 або 1 бал: 1 бал – за кожную правильно встановлену відповідність («логічну пару»); 0 балів за кожную встановлену неправильну відповідність, якщо не вказано жодної правильної відповідності («логічної пари») або відповіді на завдання не надано.</p> | <p>В.1 – 5; В 2 – 4; В. 3 – 4.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Відкрите завдання на відновлення послідовності. Для всіх варіантів – завдання № 5. Загалом – 1 завдання.</p> <p>Завдання складається з основи та переліку явищ, фактів, процесів тощо, позначених цифрами, які потрібно розташувати в правильній послідовності, де перше явище має відповідати цифрі 1, друге – цифрі 2, третє – цифрі 3, четверте – цифрі 4, п'яте – цифрі 5, шосте – цифрі 6. Завдання вважається виконаним, якщо здобувач вищої освіти записав цифри в послідовності в такий спосіб: 1→3→2→4.</p> | <p>0 або 1, 2, 3, 4, 5, 6 балів.</p> <p>1 бал – за кожну правильну послідовність.</p> <p>0 балів – за кожну неправильну послідовність або якщо відповіді не надано.</p> | <p>В.1 – 5; В. 2 – 6; В. 3 – 4.</p> |
| <p>Максимальна кількість балів</p> | | <p>20</p> |

Критерії та шкала оцінювання виконання тесту за опрацьованими завданнями самостійної роботи

20 – 28 балів – студент вправно володіє та застосовує знання державної мови; уміє працювати самостійно; застосовує набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретує отримані результати; уміє працювати самостійно.

10 – 19 балів – студент володіє та застосовує знання державної мови, проте допускається помилки; уміє працювати самостійно; застосовує набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретує отримані результати; уміє працювати самостійно.

5 – 9 балів – студент частково володіє та застосовує знання державної мови; частково уміє працювати самостійно; частково застосовує набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та інтерпретує отримані результати; уміє працювати самостійно.

0 – 4 бали – студент не володіє та не застосовує знання державної мови; не уміє працювати самостійно; не застосовує набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретує отримані результати; уміє працювати самостійно.

| Тип / опис завдання | Шкала оцінювання | Максимальна кількість балів |
|--|---|-----------------------------|
| <p>Закрите завдання на перехресну відповідність. Завдання № 2 (3 відповіді), № 3 (6 відповідей), № 4 (4 відповіді), № 6</p> | <p>0 або 1 бал: 1 бал – за кожну правильно встановлену</p> | <p>19</p> |

| | | |
|---|--|----------|
| <p>(6 відповідей); загалом – 4 завдання. Завдання складається з основи та двох стовпчиків інформації, позначених цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконання завдання передбачає встановлення відповідності (утворення «логічних пар») між інформацією, позначеною цифрами та буквами. Завдання вважається виконаним, якщо здобувач вищої освіти поряд із цифрою (від 1 до 6) записав букву (від А до Е) у такий спосіб: 1. А; 2. В; 3. Д; 4. Г...</p> | <p>відповідність («логічну пару»); 0 балів за кожну встановлену неправильну відповідність, якщо не вказано жодної правильної відповідності («логічної пари») або відповіді на завдання не надано.</p> | |
| <p>Відкрите завдання на доповнення. Завдання № 6, № 7. Загалом – 2 завдання. Завдання складається з основи – розгорнутого визначення поняття та інформації, які слід доповнити (назва терміна). Завдання вважається виконаним, якщо здобувач вищої освіти записав назву терміна в такий спосіб: мовлення.</p> | <p>0 або 1 бал. 1 бал – за кожне правильне й повне доповнення. 0 балів – за кожне неправильне або часткове доповнення або якщо відповіді не надано.</p> | 2 |
| <p>Закрите завдання на відновлення послідовності: завдання № 8. Загалом – 1 завдання. Завдання складається з основи та переліку явищ, фактів, процесів тощо, позначених цифрами, які потрібно розташувати в правильній послідовності, де перше явище має відповідати цифрі 1, друге – цифрі 2, третє – цифрі 3, четверте – цифрі 4, п'яте – цифрі 5, шосте – цифрі 6. Завдання вважається виконаним, якщо здобувач вищої освіти записав цифри в послідовності в такий спосіб: 1→3→2→4.</p> | <p>0 або 1 бал, або 2 бали, або 3 бали, або 4 бали: 1 бал, якщо вказано кожну правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.</p> | 6 |
| <p>Закрите завдання із простим множинним вибором (одновибіркове): завдання № 1. Загалом – 1 завдання. Завдання складається з основи та трьох варіантів відповідей, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо здобувач вищої освіти вибрав і позначив відповідь у такий спосіб: 1. В</p> | <p>0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.</p> | 1 |
| <p>Максимальна кількість тестових балів</p> | 28 | |

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти на екзамені
16 – 20 балів – студент вправно володіє та застосовує знання державної мови; уміє працювати самостійно; застосовує набуті теоретичні знання для розв'язання

практичних завдань та змістовно інтерпретує отримані результати; уміє працювати самостійно.

10 – 15 балів – студент володіє та застосовує знання державної мови, проте допускається помилки; уміє працювати самостійно; застосовує набуті теоретичні знання для розв’язання практичних завдань та змістовно інтерпретує отримані результати; уміє працювати самостійно.

5 – 9 балів – студент частково володіє та застосовує знання державної мови; частково уміє працювати самостійно; частково застосовує набуті теоретичні знання для розв’язання практичних завдань та інтерпретує отримані результати; уміє працювати самостійно.

0 – 4 бали – студент не володіє та не застосовує знання державної мови; не уміє працювати самостійно; не застосовує набуті теоретичні знання для розв’язання практичних завдань та змістовно інтерпретує отримані результати; уміє працювати самостійно.

| Тип / опис завдання | Шкала оцінювання | Максимальна кількість балів |
|--|---|---|
| <p>Закрите завдання із простим множинним вибором (одновибіркове). <i>Варіант 1:</i> завдання № 1, № 2, № 3, № 4, № 8, № 9; <i>варіант 2:</i> завдання № 2, № 4, № 5, № 7, № 10. Загалом – 6 завдань. Завдання складається з основи та трьох – чотирьох варіантів відповідей, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо здобувач вищої освіти вибрав і позначив відповідь у такий спосіб: 1. В</p> | <p>0 або 0,8 бали: 0,8 балів, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.</p> | <p>В. 1 – 4,8 В. 2 – 4</p> |
| <p>Закрите завдання із простим множинним вибором (багатовибіркове). <i>Варіант 1:</i> завдання № 5, № 11; <i>варіант 2:</i> завдання № 6, № 8, № 9. Завдання складається з основи та чотирьох – семи варіантів відповідей, з яких кілька правильних. Завдання вважається виконаним, якщо здобувач вищої освіти вибрав і позначив відповідь у такий спосіб: 2, 3, 7.</p> | <p>0 або 0,8 бали: 0,8 балів, якщо вказано кожну правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.</p> | <p>В. 1 – 5,6; В. 2 – 8.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Закрите завдання на перехресну відповідність. Варіант 1: завдання № 6, № 7, № 12; варіант 2: завдання № 1, № 11.</p> <p>Завдання складається з основи та двох стовпчиків інформації, позначених цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконання завдання передбачає встановлення відповідності (утворення «логічних пар») між інформацією, позначеною цифрами та буквами. Завдання вважається виконаним, якщо здобувач вищої освіти поряд із цифрою (від 1 до 6) записав букву (від А до Е) у такий спосіб: 1. А; 2. В; 3. Д; 4. Г...</p> | <p>0 або 0,8 бали: 0,8 балів – за кожен правильно встановлену відповідність («логічну пару»); 0 балів за кожен встановлену неправильну відповідність, якщо не вказано жодної правильної відповідності («логічної пари») або відповіді на завдання не надано.</p> | <p>В.1 – 8,8; В.2 – 7,2.</p> |
| <p>Відкрите завдання на доповнення. Варіант 1: завдання № 10; варіант 2 – завдання 3.</p> <p>Завдання складається з основи – розгорнутого визначення поняття та інформації, які слід доповнити (назва терміна). Завдання вважається виконаним, якщо здобувач вищої освіти записав назву терміна в такий спосіб: мовлення.</p> | <p>0 або 0,8 бали. 0,8 балів – за кожне правильне й повне доповнення. 0 балів – за кожне неправильне або часткове доповнення або якщо відповіді не надано.</p> | <p>0,8.</p> |
| <p>Максимальна кількість тестових балів</p> | | <p>20</p> |

Трудомісткість

Загальна кількість годин – 90.

Кількість кредитів – 3,0.

Форма семестрового контролю – екзамен.

Політика навчальної дисципліни

Відвідування занять є обов'язковим. У разі відсутності здобувача вищої освіти на практичних заняттях з поважної причини (документальне підтвердження) надається право відпрацювати пропущене заняття, у разі відсутності без поважних причин – здобувач вищої освіти не одержує бали за практичне заняття і позбавлений права на їхнє відпрацювання.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач вищої освіти отримує на занятті 0 балів. Списування під час виконання тестових завдань, практичних завдань та завдань екзаменаційної роботи заборонені. Мобільні пристрої дозволено використовувати лише під час онлайн-тестування. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ: <https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>.

На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті, перед опануванням цієї навчальної дисципліни. Визнання набутих результатів навчання або відмова у їх визнанні, набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету

<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproporyadok22.pdf>

Додаткові матеріали для представлення навчальної дисципліни:

Презентації, словники, відеоролики.

Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Гриценко Т. Б. Українська мова за професійним спрямуванням. Київ : Центр навчальної літератури. 2019. 624 с.
2. Дедушно А. В., Сизоненко Н. М. Практикум з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів аграрних закладів вищої освіти. 2-ге вид., доп. і переробл. Київ : Видавництво Ліра-К, 2019. 242 с.
3. Шевчук С. В., Клименко І. В. Українська мова за професійним спрямуванням : підруч. 5-ге вид., випр. і допов. Київ : Алерта, 2019. 640 с.

Допоміжні

1. Мацюк З. О., Станкевич Н. І. Українська мова професійного спрямування : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів. 2-е вид. Київ : Каравела, 2008. 352 с.
2. Наталія Сизоненко, Яніна Тагільцева. Найуживаніші лексеми на позначення особистих якостей фахівця з перекладу в тексті резюме. *Документно-інформаційні комунікації в умовах глобалізації: стан, проблеми та перспективи*: матеріали IV Всеукраїнської наук.-практ. конф., м. Полтава, 21 листопада 2019 р. / редкол. І. Г. Передерій, О. Є. Гомотюк та ін. Полтава, 2019. С. 50–52.
3. Сизоненко Н. М. Прагматичні особливості заголовків наукових статей (на матеріалі фахового видання «Ефективна економіка»). *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (філологічні науки)*. 2022. No 2(350). С. 25–32.
4. Сизоненко Н.М. Сократівський діалог у повісті Василя Шевчука «Навчитель істини»: комунікативно-прагматична організація мовленнєвого жанру. *Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького державного*

педагогічного університету : зб. наук. праць. Вип. 16. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2017. С. 431–443.

5. Шаравара Т. Коцур А., Сизоненко Н., Тагільцева Я. Психолінгвістичний аналіз структури асоціативного поля стимулу компетентність. *Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика*: зб. наук. праць. Серія: Філологія. Переяслав-Хмельницький : ФОП Домбровська Я.М. 2018. Вип. 24 (2). С. 340–358.

6. Nataliia Syzonenko & Yanina Tahiltseva. Psycholinguistic Analysis of the Structure of the Stimulus 'Competitiveness'. *London journal of research in humanities and social sciences*. 2022. Volume 22. Issue 7. P. 13–28.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. Академічний російсько-український словник за ред. А. Кримського. URL : <http://krum.linux.org.ua>.

2. Великий тлумачний словник сучасної української мови. URL : <http://www.slovnyk.net>

3. Лінгвістичний портал з української мови. URL: www.mova.info.

4. Російсько-український словник сталих виразів. URL : <http://www.rosukrdic.iatp.org.ua>

5. Російсько-українські словники. URL: www.r2u.org.ua

6. Типова інструкція з документування управлінської інформації в електронній формі та організації роботи з електронними документами в діловодстві, електронного міжвідомчого обміну. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/55-2018-%D0%BF#Text>

7. Сизоненко Н. М. Етапи формування риторичної компетентності фахівця на практичних заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). *Матеріали 48-ї науково-методичній конференції викладачів і аспірантів «Науково-методичні основи компетентнісного підходу до підготовки здобувачів вищої освіти»*. Полтава : РВВ ПДАА, 2017. С. 93–95. URL: <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/bitstream/123456789/4196/1/materialyzbirnykcompressed.pdf>

8. Сизоненко Н. М. Комунікативні завдання на формування мовленнєвої компетенції з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Матеріали 50-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Сучасний підхід до викладання навчальних дисциплін в контексті підвищення якості вищої освіти»*. Полтава : РВВ ПДАА, 2019. С. 151– 153. URL: <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/bitstream/123456789/5222/1/%d0%9c%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d1%96%d0%b0%d0%bb%d0%b8%20%d0%9c%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%ba%d0%be%d0%bd%d1%84%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%bd%d1%86%d1%96%d1%8f%202019%20%d1%80%d1%96%d0%ba%28%d0%b7%d0%b1%d1%96%d1%80%d0%bd%d0%b8%d0%ba%29-%d1%81%d1%82%d1%80%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%86% d1%8b-1-4% 2c163-165.pdf>

9. Український

правопис.

URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/05062019-onovlpravo.pdf>